

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOSUE' CARDUCCI" CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato seguendo la normativa della legge 20 agosto 2019, ha lo scopo di favorire un percorso formativo organico e completo sul tema dell'educazione civica, già introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08.

La legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta come cardine del nostro ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali. Queste tematiche possono essere certamente affidate al docente di storia, tuttavia le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Le linee guide, e così il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto, si sviluppano attorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - ✓ la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.
 - ✓ i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - ✓ L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: sconfiggere la povertà, sconfiggere la fame, salute e benessere, istruzione di qualità, parità di genere, acqua pulita e servizi igienico-sanitari, energia pulita e accessibile, lavoro dignitoso e crescita economica, imprese, innovazione e infrastrutture, ridurre le disuguaglianze, città e comunità sostenibili, consumo e produzione responsabili, lotta contro il cambiamento climatico, la vita sott'acqua e la vita sulla terra, pace, giustizia e istituzioni solide, partnership per gli obiettivi.
 - ✓ Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
 - ✓ In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti
 - ✓ l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)
 - ✓ Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
 - ✓ È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
 - ✓ Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
 - ✓ L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie,

infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

- ✓ Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

L'educazione civica supera pertanto i canoni di una tradizionale disciplina, diventando matrice valoriale trasversale che va coniugata con le diverse discipline di studio.

Dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado si è quindi pensato ad un curriculum verticale in cui per ogni anno gli alunni possano affrontare tematiche riguardanti i 3 pilastri della Legge, coniugate nelle diverse discipline e nel rispetto delle età e del percorso didattico. L'insegnamento dell'educazione civica è quantificato in 33 ore annue (tra primo e secondo quadrimestre), svolte da uno o più docenti della classe, che hanno definito il tempo impiegato per ciascuna azione didattica. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali e la proposta di valutazione verrà inserita nel documento di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe.

Scuola dell'infanzia

Traguardi previsti al termine della Scuola dell'Infanzia:

1. Conoscere dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscere i principali ruoli istituzionali locali.
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
8. Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscere la base dei principi cardine dell'educazione alimentare.
10. Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata, dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto ruolo del pedone.
12. Acquisire minime competenze digitali.
13. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e altrui punto di vista, delle differenze, rispettandoli.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono ed a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare comportamenti positivi e rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle competenze che permetteranno loro di conoscere le istituzioni locali, partecipare attivamente al loro sviluppo promuovendo così una società democratica.

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Apprendere buone abitudini.• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.• Rispettare le regole dei giochi.• Rafforzare l'emulazione costruttiva.• Saper aspettare il proprio turno.• Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.• Conoscere le proprie ed altrui tradizioni.• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.	Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none">• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.• Conoscere la basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".• Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.• Conoscere e rispettare l'ambiente.

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Partecipare alle attività di gruppo apportando contributi utili e collaborativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole, le persone, le cose, gli ambienti assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti. • Condividere ed avanzare proposte risolutive dei conflitti
--	---

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper riconoscere la bandiera italiana, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper ascoltare, raccontare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Saper disegnare/ colorare la bandiera italiana e europea spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano ed europeo. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Conoscere l'Inno Nazionale. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo e delle arti. • Promuovere il riciclo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rielaborare in maniera grafico-pittorica- manipolativa e musicale i contenuti appresi. • Saper formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. • Conoscere, riconoscere l'inno italiano ed europeo. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conoscere le emoticon ed il loro significato. • Conoscere le principali parti di un pc e alcuni programmi (Word. Paint) <p>✓</p>

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Conoscere il proprio corpo. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Acquisire i concetti topologici, dimensionali, spaziali in relazione al sé corporeo • Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Promuovere una corretta igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali e quelli comuni nella prospettiva della salute.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Osservare per imparare.• Ordinare e raggruppare.• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.• Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.• Eseguire semplici percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali.• Rilevare il mutamento della natura.• Comprendere il rispetto e la cura dell'ambiente e degli animali.• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.• Conoscere e attuare la raccolta differenziata.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.• Orientarsi nel tempo.• Contare oggetti, immagini fino a 10.• Aggiungere, togliere e valutare le quantità.• Registrare regolarità e cicli temporali.• Eseguire percorsi e organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.• Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente.• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.• Focalizzare l'attenzione sul concetto di rifiuto, spreco riciclaggio.

Scuola Primaria

Traguardi previsti al termine della Scuola Primaria:

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità, ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Classi prime	Tematiche generali	Disciplina coinvolta	Argomenti affrontati	Tempo impiegato (in ore)	Quadrimestre
La costituzione	Conoscenza di sé e degli altri.	Italiano, storia, inglese, musica, arte e immagine, ed fisica	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e non)	3 ore	I
	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri		I miei bisogni e quelli degli altri: ruoli nella classe e nel gruppo.	4 ore	I-II
		Italiano, arte e immagine, musica	Le emozioni.	6 ore	II

		Italiano inglese, religione, musica arte e immagine	Diversità culturali: Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	3 ore	I-II
Lo sviluppo sostenibile	Educazione alla salute	Scienze- ed. fisica	Mangiar sano. Cura dell'igiene personale	6 ore	I-II
	Rispetto dell'ambiente	Scienze	Rispetto della natura: raccolta differenziata, evitare gli sprechi.	4 ore	I-II
		Geografia	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti	4 ore	II
La cittadinanza digitale	Competenze digitali	Italiano, inglese matematica tecnologia arte e immagine	I componenti del computer – Sperimentare le modalità di utilizzo di LIM, tastiera e mouse	3 ore	I-II
Classi seconde	Tematiche generali	Disciplina coinvolta	Argomenti affrontati	Tempo impiegato (in ore)	Quadrimestre
La costituzione	Conoscenza di sé e degli altri.	Italiano, inglese, arte e immagine musica	Le emozioni, i sentimenti Inno italiano	10 ore	I-II
	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Storia	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe.) I diritti dei bambini	2 ore 4 ore	I I-II

		Ed. fisica	Le regole nei giochi, in palestra, in giardino	2 ore	I-II
		Tecnologia	Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	2 ore	I
		Geografia	Conoscenza le funzione degli spazi pubblici e le loro connessioni	2 ore	II
Lo sviluppo sostenibile	Rispetto dell'ambiente	Scienze, tecnologia	La raccolta differenziata	3 ore	I-II
		Geografia, scienze	Tutela degli ambienti: mare, montagna e città	4 ore	I-II
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Scienze	Semplici indicazioni per un consumo consapevole e responsabile dell'acqua	2 ore	II
Cittadinanza digitale	Competenze digitali		Usare autonomamente il mouse, il sistema touch, la tastiera per interagire con la macchina.	2 ore	I-II
Classi terze	Tematiche generali	Disciplina coinvolta	Argomenti affrontati	Tempo impiegato (in ore)	Quadrimestre
La Costituzione	Dignità della persona	Italiano	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.	4 ore	I-II
	Identità e appartenenza		Attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari.	2 ore	I-II
		Musica			1 ora

			Inno italiano		
	Rispetto delle regole	Storia	Forme di aggregazione nel gruppo	4 ore	I
		Italiano, tecnologia, inglese	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe.)	2 ore	II
		Ed. fisica	Fair play	2 ore	I-II
Lo sviluppo sostenibile	Salvaguardia del territorio	Scienze, tecnologia	La raccolta differenziata e il riciclo	3 ore	I
		Geografia	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	2 ore	I/II
		Geografia, scienze	I parchi e le riserve naturali	2 ore	II
	Rispetto dell'ambiente	Arte e immagine, tecnologia	Realizzazione di semplici manufatti con materiali riciclati	2 ore	I-II
		Educazione alla salute e al benessere	Scienze	Educazione alimentare	2 ore
			Geografia Ed. fisica	Percorsi di sicurezza e il distanziamento	2 ore
La cittadinanza digitale	Competenze digitali	Tecnologia	Approccio ad un uso guidato e protetto di Internet per accedere a risorse testuali o grafiche	3 ore	I-II
		Storia, Geografia Arte e immagine Musica, Scienze Matematica, Italiano	Utilizzo delle principali funzioni dei programmi di videoscrittura.	2 ore	I-II

Classi quarte	Tematiche generali	Disciplina coinvolta	Argomenti affrontati	Tempo impiegato (in ore)	Quadrimestre
La Costituzione	Dignità della persona	Italiano, storia, geografia, scienze, ed.fisica	Il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	5 ore	I-II
	Ed. alla legalità	Storia	Origine delle leggi attraverso il confronto tra aspetti caratterizzanti di diverse società antiche anche in rapporto al presente	4 ore	I-II
	Identità ed appartenenza	Storia	La Costituzione italiana: conoscenza e rispetto di alcuni suoi valori	3 ore	II
	Identità ed appartenenza	Geografia	Il proprio Comune e le sue origini.	3 ore	II
	Rispetto delle regole condivise		Ed. fisica	Fair Play	2 ore
Geografia			Ed. stradale: regole del codice della strada	2 ore	II
Lo sviluppo sostenibile	Rispetto dell'ambiente	Scienze, tecnologia	L'acqua, l'aria e la loro salvaguardia	3 ore	I-II
	Educazione alla salute e al benessere	Scienze, ed. fisica	Educazione alimentare	2 ore	II
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte e Immagine	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	2 ore	I
	Salvaguardia del territorio	Geografia, scienze	L'incidenza delle attività umane nei paesaggi naturali	2 ore	II

	Formazione di base in materia di protezione civile	Ed. fisica, tecnologia	Norme e procedure di sicurezza	2 ore	I-II
La cittadinanza digitale	Competenze digitali	Tecnologia Storia, Geografia Arte e immagine Musica, Scienze Matematica, Italiano	Internet e il suo utilizzo consapevole	3 ore	I-II
Classi quinte	Tematiche generali	Disciplina coinvolta	Argomenti affrontati	Tempo impiegato (in ore)	Quadrimestre
La Costituzione	Istituzioni nazionali e internazionali	Storia, geografia, italiano	Lo Stato italiano: simboli ed istituzioni La Regione Lombardia	5 ore	I-II
			Unione Europea e principali Organismi Internazionali	2 ore	
	Istituzioni nazionali e internazionali	Storia, geografia, italiano	La Costituzione italiana Ricorrenze significative	5 ore	I-II
	Ed. alla Legalità	Italiano, Storia	Diritti umani	4 ore	I-II
	Benessere e sicurezza	Ed. fisica	Norme e procedure di sicurezza	1 ora	I
Lo sviluppo sostenibile	Rispetto dell'ambiente	Scienze, tecnologia	Energie rinnovabili Mezzi di trasporto meno inquinanti	4 ore	I
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Geografia, scienze	Parchi Locali, Regionali, Nazionali	4 ore	I-II

	Educazione alla salute e al benessere	Scienze, Ed. fisica	Educazione alimentare	2 ore	II
	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	.Arte e immagine	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	2 ore	I-II
La cittadinanza digitale	Educazione alla cittadinanza digitale	Tecnologia, italiano	Attività legate alla lotta al Cyberbullismo.	2 ore	II
	Competenze digitali	Tecnologia Storia, Geografia Arte e immagine Musica, Scienze Matematica, Italiano	Internet e il suo utilizzo consapevole	2 ore	I-II

Scuola Secondaria di I grado

Traguardi previsti per la Scuola Secondaria di I grado:

Classe prima	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza ● Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana; ● Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ● Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ● Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Impara a prendersi cura della propria salute ● Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali ● Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato ● Conoscere le cause dell'inquinamento ● Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030

<p>Classe seconda</p>	<p>L'alunna/o</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese ● Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica ● Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte ● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità ● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● Riconosce la dimensione europea della cittadinanza ● Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea ● Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE ● Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse ● Conoscere la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società- Stato ● Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico ● Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare
<p>Classi terze</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica ● Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese; ● Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ● Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ● Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi

	<p>di cooperazione internazionale</p> <ul style="list-style-type: none">● Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva● Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali● Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani● È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.● Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.● È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	<ul style="list-style-type: none">● Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie● Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita● Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze● Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica● Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare● Conoscere il significato identità digitale● Conosce la piattaforma scolastica.● Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento.
--	---	--

Classi prime	Tematiche generali	Disciplina coinvolta	Argomenti affrontati	Tempo impiegato (in ore)	Quadrimestre
La costituzione	1.Le regole 2.Le leggi/la legalità 3.Organizzazione dei Comuni/delle Regioni	Geografia	Ripasso sull'Italia e la sua organizzazione (regioni)	3 ore	I
		Arte e immagine	Architetture, immagini dipinte di borghi, comuni e città del passato.	2 ore	I e II
		Storia	Il comune medievale a confronto col moderno	4 ore	II
Lo sviluppo sostenibile	1.Educazione ambientale 2.Educazione alla salute 3.Tutela del patrimonio artistico 4.Agenda 2030	Scienze	Acqua (risorsa, inquinamento...)	4	I
		Scienze	Aria (inquinamento)	3	I
		Tecnologia	Risorse e sostenibilità ambientale	4	I
		Musica	Inquinamento acustico.	1	I
		Arte e Immagine	Educazione alla tutela del patrimonio artistico attraverso la storia dell'arte.	2	II
		Geografia	L'ambiente e l'azione dell'uomo	4	II
		educazione fisica	Fair play	2	II
La cittadinanza digitale	1.Usò strumenti della videoscrittura 2.Utilizzo di programmi didattici 3.Utilizzo motori di ricerca	Arte e immagine	Utilizzo del libro digitale	2	I
			Avvio alla consultazione e uso di Google Arts & Culture.	2	II

Classi seconde	Tematiche generali	Disciplina coinvolta	Argomenti affrontati	Tempo impiegato (in ore)	Quadrimestre
La costituzione	1.Istituzioni europee 2.Il Parlamento Europeo 3. La legalità	Geografia	L'U.E. e i suoi organismi	4 ore	I
		Francese	Unicef e diritti dei bambini	2	II
		Storia	L'assolutismo I principi delle democrazie moderne e i valori dell'illuminismo Inno nazionale italiano	4	II
		Musica	L'inno Europeo	2	II
Lo sviluppo sostenibile	1.Educazione ambientale 2.Educazione alla salute 3.Tutela del patrimonio artistico 4.Agenda 2030	Inglese	Food and the body	3	I
		Tecnologia	Smaltimento rifiuti: i vantaggi del riciclo	4	I
		Educazione fisica	Fair play	3	I
		Tecnologia	Educazione alimentare e disturbi alimentari	3	II

		Scienze	Educazione alla salute relativa ai vari apparati in particolare argomento "rischio legato al fumo"	2	II
		Arte e Immagine	Il cibo nell'arte	1	II
		Spagnolo	El camino de Santiago	2	II
Cittadinanza digitale	1. Uso consapevole dei social 2. Cyberbullismo	Lettere	Lettura brani sul bullismo e cyberbullismo	3	I
		Spagnolo/Francese	Cyberbullismo	2	I
Classi terze	Tematiche generali	Disciplina coinvolta	Argomenti affrontati	Tempo impiegato (in ore)	Quadrimestre
La Costituzione	1. La Costituzione Italiana 2. Le Organizzazioni internazionali ONU, UNESCO, FAO.. 2. Diritti e doveri 3. La legalità	Francese	La sottoalimentazione, I diritti violati dei bambini, organizzazioni FAO e Unicef	3	I
		Spagnolo	L'immigrazione clandestina latina negli Stati Uniti		
		Arte e Immagine	Unesco, Beni culturali, FAI	2	I
		Storia	Costituzione italiana	3	II
		Italiano	Le migrazioni	3	II
Lo sviluppo sostenibile	1. Educazione ambientale 2. Educazione alla salute 3. Tutela del patrimonio artistico	Tecnologia	Energie rinnovabili	3	I
		inglese	global warming and Greta Thumberg	3	I

	4.Agenda 2030	Geografia	Le megalopoli nel mondo	2	I/II
		Tecnologia	Bioarchitettura	3	II
		Francese	La pollution	2	II
		Spagnolo	La deforestaciòn de Amazonia		
La cittadinanza digitale	1.Uso consapevole e critico dei social 2.Cyberbullismo	Italiano	Adolescenza	3	I
		Scienze	Affettività, adolescenza e bullismo	2	I
		Musica	Youtube e nuove tecniche digitali	2	II
		Arte	la modifica delle immagini e la percezione del "bello" dai dipinti ai social	2	II

La valutazione

La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi comportamentali e l'acquisizione delle conoscenze.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4-5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 PIU' CHE SUFFICIENTE	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, la norma, patto, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere la Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. Conoscere e utilizzare in modo responsabile i mezzi di comunicazione. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della classe. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e al di sotto degli obiettivi prefissati. L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi di educazione civica.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi di educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono nel complesso acquisite. L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi di educazione civica.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono acquisite. L'alunno adotta comportamenti corretti e mostra capacità di riflessioni personali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunno adotta regolarmente comportamenti corretti e mostra di averne consapevolezza. Si evidenziano capacità di rielaborazione personale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno adotta sempre atteggiamenti e comportamenti corretti, mostra di averne consapevolezza e evidenzia capacità di rielaborazione e argomentazione.</p>

del benessere e della sicurezza propri e altrui. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.						
---	--	--	--	--	--	--

Criteria per la scelta del coordinatore di educazione civica

- ✓ Non deve coincidere con il coordinatore della classe.
- ✓ Può essere coordinatore di ed. civica solo in una classe.
- ✓ Deve insegnare una materia affine ai primi due nuclei tematici (Costituzione-storia; sviluppo sostenibile- geografia, scienze e tecnologia).
- ✓ Ha la possibilità di osservare il lavoro degli alunni in diverse discipline.