

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CIVICA E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA		
<p>Il bambino mostra curiosità verso il nuovo ambiente. Il bambino possiede un primo grado di autonomia personale. Il bambino compie alcune scelte autonome.</p>		
SCUOLA INFANZIA		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	<p>Sviluppare curiosità ed interesse nei diversi contesti se stimolato dall'adulto. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni e di memorizzazione. Accettare le regole della vita scolastica; iniziare a conoscere ed esplorare l'ambiente Gestirsi nelle azioni di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate. ● Attività di memorizzazione. ● Attività di focalizzazione della memoria. ● Costruzione di mappe, schemi, tabelle con e senza simboli. ● Riflessioni sulle esperienze vissute. ● Formulare e verificare ipotesi. ● Attività di coppia, piccolo e grande gruppo. ● Comprensione della sequenza delle fasi di un gioco, racconto, esperienza. ● Giochi logici
BAMBINI DI 4 ANNI	<p>Manifestare desiderio di conoscere ed interesse nei diversi contesti esperienziali ed iniziare ad organizzare le proprie informazioni in modo semplice. Individuare semplici collegamenti tra le informazioni per risolvere problemi. Applicare semplici strategie di memorizzazione. Accettare le regole della vita scolastica per interagire correttamente e positivamente tra i pari e gli adulti. Iniziare a collaborare con i compagni nei momenti di gioco e lavoro con il supporto dell'insegnante. Saper compiere scelte autonomamente</p>	
BAMBINI DI 5 ANNI	<p>Manifestare curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali esprimendosi in modo autonomo e creativo.</p>	

	<p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati e filmati, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Attivare strategie relative alla pianificazione del proprio lavoro e sa agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Accettare completamente le regole di vita scolastica per interagire correttamente e positivamente in ogni contesto, sia tra i pari che con gli adulti.</p> <p>Collaborare con i compagni nei momenti di gioco e lavoro.</p> <p>Compiere alcune scelte autonomamente e essere in grado di gestirsi in modo autonomo nel gioco e nel lavoro, da solo e con i compagni, apportando il proprio contributo costruttivo.</p> <p>Essere consapevole delle proprie potenzialità e limiti.</p>	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA		
INIZIALE	<p>Con il supporto dell'insegnante mette in relazione oggetti.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere: applica la risposta suggerita. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui. Necessita delle indicazioni dell'insegnante per portare a termine in modo corretto le fasi del gioco e del lavoro. Interagisce e collabora solo con la mediazione dell'insegnante.</p>	
BASE	<p>Nel gioco e nelle attività mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione. Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe. Osserva la routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro in condizioni di tranquillità; recepisce le osservazioni dell'insegnante. Porta a termine un gioco e un lavoro con il supporto costante dell'insegnante. Interagisce e collabora solo in seguito a sollecitazioni.</p>	
INTERMEDIO	<p>Su domande stimolo dell'insegnante individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni. Di fronte a un problema nuovo prova le soluzioni note; se falliscono tenta di nuove; chiede l'aiuto all'insegnante o la collaborazione dei compagni se non riesce. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'insegnante. Gestisce da solo le fasi del gioco e di lavoro anche se con alcune</p>	

	incertezze. Interagisce positivamente e collabora spontaneamente con compagni e insegnanti.	
AVANZATO	<p>Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche) e ne dà spiegazioni.</p> <p>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare.</p> <p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> <p>Organizza in autonomia le fasi di gioco e di lavoro in modo sicuro e corretto.</p> <p>Collabora apportando il proprio contributo in modo costruttivo.</p>	
TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA		
<p>Il bambino acquisisce ed interpreta l'informazione. Individua collegamenti e relazioni per trasferirli in altri contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni.</p> <p>Si impegna a portare a termine il lavoro in autonomia e con gli altri ed è consapevole delle proprie potenzialità e limiti.</p>		
SCUOLA PRIMARIA		
INDICATORE 'RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Organizzare i propri apprendimenti sulla base delle proprie esperienze e dei propri punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riordino cronologico di eventi legati al vissuto o semplici narrazioni con il supporto delle immagini ● Rappresentazione grafica di attività e fatti vissuti e narrati
CLASSE SECONDA	Cercare soluzioni per risolvere problemi attraverso le proprie conoscenze e i suoi punti di vista, operando delle scelte preferenziali nell'ambito della quotidianità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Risposta a semplici domande su un testo ascoltato ● Partecipazione alle conversazioni della classe. ● Elaborazione di domande pertinenti guidato dall'insegnante
CLASSE TERZA	Cercare soluzioni e strategie per risolvere problemi attraverso le proprie conoscenze e i punti di vista, operando delle scelte preferenziali nell'ambito della quotidianità e all'interno di un gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e ricerca delle informazioni principali di un testo ● Impostazione di semplici strategie di organizzazione delle informazioni ● Individuazione di semplici

		<p>collegamenti tra le informazioni acquisite e la propria esperienza vissuta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulazione di domande e risposte adeguate al contesto
CLASSE QUARTA	<p>Cercare soluzioni e strategie per risolvere problemi attraverso le proprie conoscenze e i punti di vista, operando delle scelte preferenziali nell'ambito della quotidianità e all'interno di un gruppo. Individuare le informazioni principali da una fonte data. Attivare strategie di autoregolazione nel lavoro individuale e di gruppo. Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Risposta a domande su testi di vario tipo ● Rielaborazione delle informazioni per produrre un elaborato in un gruppo ● Applicazione di semplici strategie di studio: sottolineare parole importanti, individuare sequenze e costruire brevi sintesi con l'aiuto dell'adulto ● Discussioni guidate su vari argomenti
CLASSE QUINTA	<p>Selezionare nuove informazioni per accrescere il proprio patrimonio culturale, estrapolando le informazioni utili da una fonte data. Individuare collegamenti tra conoscenze acquisite in campi diversi. Cogliere e rappresentare con mediatori didattici iconici (mappe, schemi) e multimediali (software didattici e presentazioni) il legame tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Valutare i risultati della propria esperienza di apprendimento in base a feedback interni ed esterni e individuare strategie di miglioramento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezione e ricerca di ipotesi risolutive a diversi problemi e loro applicazione ● Ricerca di nuove informazioni ad integrazione delle conoscenze già possedute. ● Discussioni guidate ponendo domande pertinenti fornendo motivazioni a supporto della propria idea. ● Scelta e riordino delle informazioni/istruzioni indispensabili per raggiungere uno scopo.
INDICATORE 'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Operare in modo produttivo in autonomia e con gli altri portando a termine il proprio lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione del materiale occorrente per svolgere un lavoro..

CLASSE SECONDA	Operare in modo produttivo in autonomia e con gli altri, anche in piccoli gruppi, portando a termine il proprio lavoro nel tempo stabilito	<ul style="list-style-type: none"> Definizione delle fasi e dei tempi occorrenti per svolgere un lavoro con il supporto dell'insegnante. Lavori in coppia.
CLASSE TERZA	Operare in modo sempre più autonomo ed inizia ad affrontare attività progettuali, anche in gruppo, con padronanza degli strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> Piccoli progetti individuali o di gruppo con il supporto dell'insegnante.
CLASSE QUARTA	Consolidare l'autonomia operativa e affrontando attività progettuali, anche in gruppo, con padronanza degli strumenti. Riconoscere e rispettare i ruoli dei componenti del gruppo. Essere parte attiva del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Definizione in autonomia delle varie fasi per la realizzazione di un piccolo progetto individuale o di gruppo. Scelta in autonomia del materiale occorrente per svolgere un lavoro
CLASSE QUINTA	Consolidare l'autonomia operativa. Iniziare ad affrontare attività progettuali da utilizzare in contesti di esperienza/conoscenza confrontandosi e collaborando con gli altri in modo costruttivo e assertivo. Avvalersi in maniera efficace e responsabile dell'ambiente e degli strumenti per portare a termine il proprio lavoro. Sapersi confrontare rispettando le opinioni degli altri e apportando contributi personali e coerenti	<ul style="list-style-type: none"> Lavori di gruppo. Ricerca di materiali e strumenti idonei per la realizzazione dei progetti.
LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA		
INIZIALE	Seleziona informazioni da una fonte data se guidato dall'insegnante. Affronta attività individuali con il supporto dell'insegnante. Affronta attività di gruppo se sollecitato e limitandosi a seguire le indicazioni degli altri.	
BASE	Ricerca e seleziona informazioni da una fonte data con il ricorrente supporto dell'insegnante. Affronta attività individuali necessitando frequentemente dell'aiuto dell'insegnante. Affronta attività di gruppo in maniera spontanea, seguendo le indicazioni degli altri e operando in maniera efficace quanto basta.	
INTERMEDIO	Ricerca e seleziona informazioni da una fonte data in autonomia a seguito di un primo input	

	<p>dell'insegnante, e le utilizza in modo proficuo. Affronta attività individuali autonomamente dietro sollecitazione dell'insegnante. Affronta attività di gruppo in maniera spontanea e talvolta propositiva e intraprendente, utilizzando adeguatamente lo spazio e gli strumenti a disposizione per portare a termine il lavoro.</p>	
AVANZATO	<p>Ricerca e seleziona le informazioni da una fonte data in autonomia, apportando il proprio contributo, e le utilizza in modo proficuo. Affronta attività individuali autonomamente spinto da curiosità e interessi. Affronta attività di gruppo in modo propositivo e intraprendente, confrontandosi in maniera costruttiva e assertiva e utilizzando in modo proficuo lo spazio e gli strumenti a disposizione per portare a termine il lavoro.</p>	
TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA		
<p>L'alunno seleziona nuove informazioni per accrescere il proprio patrimonio culturale, estrapolando le informazioni utili da una fonte data. Ha consolidato l'autonomia operativa e inizia ad affrontare attività progettuali che utilizza in contesti di esperienza/conoscenza confrontandosi e collaborando con gli altri in modo costruttivo e assertivo e avvalendosi in maniera efficace e responsabile dell'ambiente e degli strumenti per portare a termine il proprio lavoro</p>		
SCUOLA SECONDARIA		
INDICATORE 'RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Selezionare nuove informazioni per accrescere il proprio patrimonio culturale. Organizzare le conoscenze e riferirle anche con semplici presentazioni, utilizzando mappe o strumenti tecnologici.</p>	<p>Attività di complessità crescente per lo sviluppo di un metodo di studio autonomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca, selezione, acquisizione di contenuti ● Rielaborazione di informazioni con sempre maggiore autonomia dalla classe prima fino alla terza) ● Produzione, prima guidata e poi sempre più autonoma, di un elaborato sia individuale che di gruppo; ● risoluzione di un problema ● dibattito su un argomento dato
CLASSE SECONDA	<p>Selezionare nuove informazioni per accrescere il proprio patrimonio culturale estrapolandole anche da fonti diverse. Organizzare le conoscenze e riferirle utilizzando mappe o strumenti tecnologici</p>	
CLASSE TERZA	<p>Usare efficacemente e in modo responsabile le fonti, estrapolando i dati da vari contesti. Rielaborare e collegare le informazioni in funzione della loro trasversalità per ampliare</p>	

	il proprio patrimonio di conoscenze	
INDICATORE 'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Affrontare attività progettuali con autonomia operativa, a partire da contesti noti di esperienza/conoscenza.</p> <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri in modo costruttivo e assertivo.</p> <p>Avvalersi in maniera efficace e responsabile dell'ambiente e degli strumenti per portare a termine il proprio lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di lavoro cooperativo che consentano a ciascun alunno di offrire, o ricevere, aiuto e sostegno • Riflessione sull'importanza della solidarietà, dell'empatia e della responsabilità personale • Progetti di educazione civica
CLASSE SECONDA		
CLASSE TERZA		
LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA		
INIZIALE	<p>Guidato comprende una consegna e gli aspetti essenziali di un testo; sa riferire contenuti con l'ausilio di schemi, mappe o semplici presentazioni; produce semplici elaborati con l'ausilio di domande guida.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica quando sollecitato; guidato si impegna nella realizzazione di un lavoro di classe e di gruppo; non sempre sa sostenere le proprie opinioni e/o accettare quelle altrui. Sa chiedere aiuto quando è in difficoltà.</p>	
BASE	<p>Comprende una consegna e gli aspetti essenziali di un testo; sa riferire semplici contenuti e li sa organizzare in schemi, mappe o semplici presentazioni; produce elaborati con semplici considerazioni personali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica; sollecitato si impegna nella realizzazione di un lavoro di classe e di gruppo. Sa sostenere le proprie opinioni con semplici argomenti; può incontrare qualche difficoltà a rispettare le opinioni degli altri. Riconosce alcuni suoi punti di forza, ma non sempre li utilizza per superare le proprie difficoltà</p>	

INTERMEDIO	<p>Comprende testi via via più complessi; crea mappe e le utilizza per organizzare il proprio apprendimento; ricava informazioni da fonti diverse utili per i propri scopi; produce elaborati con considerazioni personali.</p> <p>Suggerisce ipotesi per la risoluzione di problemi; sa partecipare ad una discussione in modo pertinente. Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica; sa contribuire alla realizzazione di un lavoro di classe e di gruppo, di regola rispettando le opinioni altrui. E' consapevole delle proprie capacità e punti di forza.</p>
AVANZATO	<p>Comprende testi via, via più complessi in modo approfondito; crea mappe e le utilizza per organizzare il proprio apprendimento; ricava informazioni da fonti diverse individuando collegamenti e relazioni, utilizzandole per i propri scopi; produce elaborati con considerazioni personali.</p> <p>Suggerisce ipotesi originali per la risoluzione di problemi; sa partecipare ad una discussione in modo pertinente esponendo il proprio pensiero con valide argomentazioni.</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione alla vita scolastica; sa contribuire alla realizzazione di un lavoro di classe e di gruppo rispettando le opinioni e le differenze degli altri.</p> <p>E' consapevole delle proprie capacità e punti di forza anche ai fini dell'orientamento.</p>
TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA	
<p>L'alunno è in grado di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera.</p> <p>Dà il proprio contributo nei contesti in cui è chiamato ad intervenire.</p> <p>Possiede la capacità di riflettere su se stesso e di autoregolarsi.</p>	