

## COMPETENZA CITTADINANZA

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA		
<p>Il bambino è predisposto ad instaurare rapporti positivi con i pari e le figure di riferimento. Assume atteggiamenti positivi alle attività proposte. Possiede un primo grado di autonomia personale.</p>		
SCUOLA INFANZIA		
INDICATORI 'COLLABORARE, RISPETTARE LE REGOLE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Rispettare le regole della sezione Partecipare serenamente alle attività Raggiungere e consolidare le proprie autonomie di base	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazione libere e guidate;</li> <li>● Riflessione sulle esperienze vissute;</li> <li>● Gioco simbolico;</li> <li>● Racconti e drammatizzazioni, con rielaborazioni verbali e grafiche mediante l'utilizzo di diverse tecniche e materiali;</li> <li>● Ascolto, memorizzazioni di poesie, canti e filastrocche;</li> <li>● Ascolto di brani musicali.</li> </ul>
BAMBINI DI 4 ANNI	Rispettare le regole e collaborare con gli altri Partecipare serenamente alle attività apportando il proprio personale contributo Acquisire autonomia personale e curare il proprio materiale	
BAMBINI DI 5 ANNI	Collaborare con gli altri, rispettare i tempi degli altri. Interiorizzare le regole per una sana convivenza in sezione Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo e insieme agli altri Possedere autonomia, curare il materiale e aiutare i compagni in difficoltà	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA/ INGRESSO SCUOLA PRIMARIA		
INIZIALE	Inizia a comprendere le funzioni del gruppo, a confrontarsi con i compagni, acquisisce autonomie e il rispetto delle regole	
BASE	Collabora con il gruppo, agisce in modo autonomo e chiede aiuto. Rispetta le regole che gli vengono date.	

INTERMEDIO	Interagisce attivamente nel gruppo e gestisce positivamente le conflittualità. Agisce in modo autonomo e rispetta le regole	
AVANZATO	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo. E' autonomo, responsabile e rispetta le regole	
<b>PROFILO IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA</b>		
<p>Il bambino ha sviluppato il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, e cerca di esprimerli e controllarli. Costruisce relazioni con i compagni e con gli adulti, riconoscendo alcune diversità.</p> <p>Conosce e rispetta (Inizia a rispettare) le regole di convivenza, le persone, le cose e gli ambienti familiari e scolastici. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.</p>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>INDICATORE 'CURA DI SÉ, RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE'</b>		
	<b>COMPETENZE DA SVILUPPARE</b>	<b>PERCORSI / ATTIVITA'</b>
CLASSE PRIMA	Iniziare ad essere consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, imparando a controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Costruire relazioni con i compagni e gli adulti, partecipare ai giochi di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazione libere e guidate</li> <li>● Riflessione sulle esperienze vissute e confronto con quelle altrui</li> <li>● Ascolto delle idee e delle esigenze altrui e valutazione delle proprie.</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Essere consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, controllandoli ed esprimendoli in modo adeguato. Iniziare a rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Iniziare a prendersi cura delle proprie cose e dell'ambiente circostante.	
CLASSE TERZA	Sviluppare il senso dell'identità personale. Rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, avendo cura di sé stesso e dell'ambiente.	

CLASSE QUARTA	Prendersi cura di sé stesso e rispettare gli altri in scambi rispettosi e adeguati alle situazioni e all'ambiente. Iniziare a comprendere il valore del patrimonio culturale circostante.	
CLASSE QUINTA	Confrontarsi in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali rispettosi degli altri e adeguati alle situazioni. Comprendere il valore del patrimonio storico culturale con possibilità di apertura e confronto con le realtà contemporanee	
<b>INDICATORE 'RISPETTO DELLE REGOLE'</b>		
	<b>COMPETENZE DA SVILUPPARE</b>	<b>PERCORSI/ATTIVITA'</b>
CLASSE PRIMA	Intuire la necessità di autogestirsi per realizzare risultati applicando le regole conosciute. Imparare a riconoscere l'autorità dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di elaborati scritti e illustrati, cartelloni ecc. su diritti e i doveri dei bambini.</li> <li>• Osservazione e consapevolezza delle regole apprese.</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Iniziare ad gestirsi in autonomia, ponendo attenzione a se stesso, agli altri e all'ambiente applicando le principali regole conosciute.	
CLASSE TERZA	Acquisire con più chiarezza il rispetto delle regole, delle cose, delle persone. Avere maggior cura di se stesso, delle cose e delle persone circostanti.	
CLASSE QUARTA	Rispettare le regole della scuola. Iniziare a mostrare sensibilità verso l'ambiente e le persone circostanti.	
CLASSE QUINTA	Applicare le regole stabilite nel gruppo impegnandosi a rispettarle.	

	Mostrare sensibilità nel rispettare persone, animali, spazi e cose. Riconoscere l'autorità dell'adulto e saperne trarre personale beneficio.	
<b>INDICATORE 'COLLABORAZIONE'</b>		
	<b>COMPETENZE DA SVILUPPARE</b>	<b>PERCORSI/ATTIVITA'</b>
CLASSE PRIMA	Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Racconti con rielaborazioni verbali e grafiche mediante l'utilizzo di diverse tecniche e materiali</li> <li>● Ascolto e partecipazione attiva alla lettura di poesie e filastrocche, canti e brani musicali.</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Iniziare a rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	
CLASSE TERZA	Rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, collaborando col gruppo.	
CLASSE QUARTA	Confrontarsi in scambi comunicativi utilizzando modalità rispettose.	
CLASSE QUINTA	Confrontarsi in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali e non verbali rispettosi e adeguati alle situazioni.	
<b>INDICATORE 'SENSO DI RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA'</b>		
	<b>COMPETENZE DA SVILUPPARE</b>	<b>PERCORSI/ATTIVITA'</b>
CLASSE PRIMA	Iniziare ad essere consapevole delle proprie capacità nello svolgere compiti. Portare a termine semplici lavori con la guida dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzazione di semplici lavori (attività ludiche e realizzazioni di lapbook) che possono essere utili al singolo e alla collettività.</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Essere consapevoli del lavoro da svolgere e acquisisce autonomia nel portarlo a termine	
CLASSE TERZA	Iniziare a realizzare in modo autonomo lavori individuali e di gruppo	

CLASSE QUARTA	Realizza in modo sempre più autonomo semplici compiti individuali e di gruppo.	
CLASSE QUINTA	Essere autonomo nel realizzare compiti individuali e di gruppo, con adeguato senso di responsabilità	
<b>LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA</b>		
INIZIALE	L'alunno inizia ad avere cura di sé e degli altri e a rispettare semplici regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	
BASE	L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Inizia ad applicare le regole condivise e a rispettarle. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
INTERMEDIO	L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Applica le regole condivise e si impegna a rispettarle. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
AVANZATO	L'alunno ha profonda cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Applica le regole condivise e le rispetta in ogni situazione. L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	
<b>PROFILO IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA</b>		
L'alunno mostra sensibilità verso il mondo che lo circonda. Rispetta le regole, le persone, gli ambienti circostanti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri		
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>		
<b>INDICATORE 'CURA DI SÈ, RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE'</b>		
	<b>COMPETENZE DA SVILUPPARE</b>	<b>PERCORSI/ATTIVITA'</b>

CLASSE PRIMA	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle celebrazioni di giornate di sensibilizzazione dedicate a vari aspetti e problematiche (acqua, ambiente, memoria ecc.)</li> <li>• Gruppi di studio del patrimonio artistico culturale del territorio</li> <li>• Lettura sulle problematiche adolescenziali come amicizia e accettazione di sé</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Consolidare comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri. Riconoscere il valore dell'ambiente che lo circonda e mostrarsi interessato alla sua tutela.	
CLASSE TERZA	Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. Adottare comportamenti di promozione dello star bene finalizzati a un sano stile di vita.	
<b>INDICATORE 'RISPETTO DELLE REGOLE'</b>		
	<b>COMPETENZE DA SVILUPPARE</b>	<b>PERCORSI/ATTIVITA'</b>
CLASSE PRIMA	Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica. Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione con compagni e adulti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di orienteering</li> <li>• Discussioni guidate in classe</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni ed insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.	
CLASSE TERZA	Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Essere consapevole del fatto che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.	

INDICATORE 'COLLABORAZIONE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Collaborare all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavori di gruppo volti al confronto tra i compagni e tra diverse culture</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Imparare ad esprimere le proprie idee e opinioni per confrontarsi e stabilire buone relazioni con gli altri.	
CLASSE TERZA	Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e altrui	
INDICATORE 'SENSO DI RESPONSABILITÀ' E AUTONOMIA'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Organizza il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavori di gruppo di vario tipo e in contesti differenti</li> <li>Ricerche individuali e di gruppo su argomenti di studio e/o di attualità</li> </ul>
CLASSE SECONDA	Affrontare situazioni problematiche collaborando con gli altri utilizzando soluzioni adeguate.	
CLASSE TERZA	Assumere responsabilità per la soluzione di compiti, anche complessi, individuali e collettivi.	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
INIZIALE	Non sempre interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Incontra difficoltà nell'eseguire i compiti assegnati e nel rispettare le regole. Guidato, interagisce e si adegua alle richieste del gruppo. Sollecitato rispetta sé, gli altri e l'ambiente.	
BASE	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo se motivato. Agisce in modo abbastanza autonomo e generalmente rispetta le regole della civile convivenza. Interagisce, adeguandosi alle richieste del gruppo.	

	Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in situazioni strutturate.
INTERMEDIO	<p>Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.</p> <p>Agisce in modo autonomo e rispetta le regole riconoscendo il ruolo dell'adulto.</p> <p>Interagisce e collabora con tutti i compagni in modo costruttivo, impegnandosi e contribuendo in modo valido in varie situazioni.</p> <p>Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in contesti diversi.</p>
AVANZATO	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando consapevolmente le regole.</p> <p>Interagisce e collabora con tutti i compagni, ponendosi come modello positivo, impegnandosi spontaneamente in modo valido e indispensabile in situazioni e contesti diversi.</p> <p>Rispetta consapevolmente sé, gli altri e l'ambiente anche in situazioni di conflitto.</p>
<b>PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA</b>	
<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	