

ICS CARDUCCI SAN VITTORE OLONA

SCUOLA PRIMARIA

Programmazione didattico-educativa d'Istituto

COMPETENZA CHIAVE 1: Competenza alfabetico funzionale		
INDICATORE: ASCOLTO E PARLATO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi con chiarezza	Conosce: <ul style="list-style-type: none">● Le regole per intervenire in una conversazione● La lingua come strumento di espressione per denominare, raccontare esperienze personali e storie● Le forme di espressione personale di stati d' animo ed emozioni	Sa: <ul style="list-style-type: none">● Interagire in una conversazione rispettando il proprio turno● Inserirsi in modo appropriato nel dialogo● Formulare domande● dare risposte pertinenti● Riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate● Cogliere il senso globale di un semplice testo (ascolto attivo)

		<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le informazioni principali di testi ascoltati (chi è?, dov'è?, cosa fa?)
<p>Classe 2°</p> <p>Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi con chiarezza</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della comunicazione ● I diversi tipi di linguaggio 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno ● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta ● Individuare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati ● Ascoltare testi di vario genere cogliendo il senso globale; risporli in modo comprensibile ● Eseguire semplice istruzioni
<p>Classe 3°</p> <p>Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi mediante messaggi chiari e pertinenti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della comunicazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno ● Raccontare storie personali, lette o

	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di linguaggio 	<p>ascoltate rispettando l'ordine cronologico ed esplicitare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruisce verbalmente le fasi di una esperienza vissuta a scuola o in altri contesti • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile • Comprendere e dare semplici istruzioni
<p>Classe 4°</p> <p>Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della comunicazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo e pertinente in conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta • Formulare domande precise e pertinenti • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando

	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di linguaggio 	<p>l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche
<p>Classe 5°</p> <p>Ascolta e comprende testi utilizzando la lingua italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a conversazioni libere e guidate. • Racconta fatti di cui si è fatta esperienza diretta. • Ascolta e comprende testi di vario genere. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere ciò di cui si discute e si argomenta prestando attenzione. • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. • Riferire le proprie esperienze rispettando l'ordine logico e cronologico utilizzando un linguaggio appropriato e non ripetitivo. • Organizzare una breve esposizione orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio utilizzando il linguaggio specifico delle varie discipline. • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.

- Interagire nelle situazioni comunicative con interventi pertinenti.

COMPETENZA CHIAVE 1: Competenza alfabetico funzionale

INDICATORE: LETTURA

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Legge semplici testi e ne trae informazioni

Conosce:

- La corrispondenza grafema-fonema vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e le principali difficoltà ortografiche
- La funzione dei principali segni di punteggiatura forte (il punto fermo, il punto interrogativo)
- I caratteri grafici

Sa:

- Pronunciare correttamente i fonemi
- Avere consapevolezza della corrispondenza tra grafema e fonema per sviluppare le abilità propedeutiche alla letto-scrittura
- Leggere parole e semplici frasi
- Comprendere semplici messaggi, informazioni e brevi testi

<p>Classe 2°</p> <p>Legge e comprende semplici testi di vario genere</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La corrispondenza grafema/fonema ● La funzione dei segni di punteggiatura ● Le varie caratteristiche delle tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decodificare il segno scritto ● Rispettare la punteggiatura ● Utilizzare lettura ad alta voce, silenziosa ● Comprendere il significato di parole non note in base al contesto ● Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali ● Leggere semplice e brevi testi cogliendone il senso globale
<p>Classe 3°</p> <p>Legge e comprende testi di vario genere e ne esprime pareri personali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della lettura ed il significato della punteggiatura ● Le caratteristiche e la struttura delle tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini ● Comprendere il significato di parole non note in base al contesto ● Leggere testi di vario genere cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni

		<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi poetici, narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio
<p>Classe 4°</p> <p>Legge, comprende e sintetizza testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le varie tipologie testuali • La struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • U sare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto • S fruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo da leggere • L leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà • L leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea degli elementi da

		<p>utilizzare successivamente per scrivere di un argomento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ● Seguire istruzioni scritte per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento ● Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.
<p>Classe 5°</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge, analizza e comprende varie tipologie testuali ● Identifica la struttura e il linguaggio delle diverse tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impiegare tecniche di lettura silenziosa ● Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo ● Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto ● Sfruttare le informazioni della

		<p>titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE 1: Competenza alfabetico funzionale		
INDICATORE: SCRITTURA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Scrive parole e semplici frasi</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La corrispondenza fonema-grafema ● I diversi caratteri di scrittura ● Le prime convenzioni di scrittura (vocali, consonanti, sillabe, doppie, grafemi più complessi) ● La funzione dei segni di punteggiatura forte 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio temporale per sviluppare abilità percettive di tipo visivo ed uditivo ● Scrivere sotto dettatura ed autonomamente lettere, sillabe, parole ● Utilizzare il codice scritto per comporre autonomamente

	<ul style="list-style-type: none"> • La frase 	<ul style="list-style-type: none"> • parole e semplici frasi • Eseguire semplici attività guidate di scrittura creativa
<p>Classe 2°</p> <p>Scrive semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole ortografiche • Il valore dei segni di punteggiatura • Le principali regole morfo-sintattiche • Le varie tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere utilizzando i diversi caratteri grafici: stampato e corsivo • Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia • Scrivere semplici testi rispettando la struttura e le principali convenzioni ortografiche • Riordinare testi in sequenze logiche
<p>Classe 3°</p> <p>Scrive testi legati alle esperienze personali rispettando le convenzioni ortografiche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole ortografiche • Le principali regole morfo-sintattiche • Gli schemi testuali e il relativo scopo comunicativo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le fondamentali convenzioni ortografiche • Scrivere testi legati a scopi diversi • Rielaborare testi legati a scopi diversi • Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi
<p>Classe 4°</p> <p>Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole ortografiche e sintattiche • La punteggiatura 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto, o di un'esperienza

	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie di scrittura adeguate al testo da produrre e/o da rielaborare 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi • Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo in modo guidato, trasformarlo, completarlo)
<p>Classe 5°</p> <p>Produrre testi di vario tipo, corretti ortograficamente, chiari e coerenti, in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole ortografiche e sintattiche • Le strategie per organizzare contenuti in schemi scalette, mappe. • Le strategie di scrittura adeguate al testo, di generi diversi, da produrre e/o da rielaborare • Le strategie per elaborare riassunti 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, e coerenti per raccontare esperienze personali, esporre argomenti noti, esprimere opinioni e stati d'animo in forma adeguata allo scopo e al destinatario • Manipolare e rielaborare testi di vario tipo • Produrre la sintesi di un testo in modo guidato e/o autonomo, individuando gli elementi essenziali

		<ul style="list-style-type: none"> • essenziali relativi a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) • Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE 1: Competenza alfabetico funzionale		
INDICATORE: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Comprende e utilizza in modo appropriato il lessico base	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi vocaboli appresi in attività pratiche drammatizzazioni, recite, giochi di ruolo, interazione con i coetanei 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare i sinonimi • Riconoscere ed utilizzare i contrari • Conoscere e ampliare campi semantici.

<p>Classe 2°</p> <p>Comprende e utilizza un lessico adeguato alle varie situazioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi vocaboli attraverso l'ascolto, il dialogo, le riflessioni collettive e letture varie 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di parole non note in situazioni di ascolto, di riflessioni collettive e in brevi testi • Usare in modo appropriato le parole apprese
<p>Classe 3°</p> <p>Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e riconosce i termini specifici delle varie discipline</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi vocaboli attraverso l'ascolto e la lettura di alcune tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere semplici testi, anche relativi alle discipline di studio, e ricavarne informazioni utili
<p>Classe 4°</p> <p>Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi vocaboli attraverso la lettura di varie tipologie testuali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo appropriato i nuovi vocaboli appresi • Ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio
<p>Classe 5°</p> <p>Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di linguaggio legati alle varie tipologie di testo • Un numero sempre maggiore di termini legati alle diverse discipline 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra

		<p>le parole</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base ● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica della parola in un testo ● comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio ● comprendere nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ● utilizzare il dizionario come strumento di consultazione
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE 1: Competenza alfabetico funzionale		
INDICATORE: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1°	Conosce:	Sa:

Riflette su frasi proprie e altrui e coglie regolarità morfo-sintattiche di base	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune convenzioni di scrittura: corrispondenza fonema-grafema, raddoppiamento consonanti, scansione in sillabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche
Classe 2° Riflette su semplici testi per coglierne regole morfo-sintattiche di base	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Le convenzioni ortografiche. • Le parti variabili della frase • La struttura della frase semplice 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le parti variabili della frase • Utilizzare le principali regole morfosintattiche per produrre frasi chiare e complete • Utilizzare semplici strategie di autocorrezione
Classe 3° Riflette su testi propri e altrui per coglierne le regole morfosintattiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Le principali parti variabili e invariabili discorso • La struttura della frase semplice e le principali espansioni 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili presentate all'interno della fra • Individuare gli elementi essenziali della frase • Utilizzare strategie di autocorrezione
Classe 4° Riflette su testi propri e altrui cogliendone regolarità morfosintattiche	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Le regole dell'ortografia • Le parti variabili e invariabili del 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso

<p>e lessicali</p>	<p>discorso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La struttura della frase e alcune sue espansioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi della frase ● Utilizzare strategie di autocorrezione
<p>Classe 5°</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per individuarne regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole dell'ortografia ● Le parti variabili ed invariabili del discorso ● La struttura della frase complessa 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relativamente a testi o a situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo ● Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase ● Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo ● Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole ● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsene per applicare strategie di autocorrezione

COMPETENZA CHIAVE 2: Competenza multilinguistica

INDICATORE: ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Comprende il significato di parole e di semplici espressioni di uso quotidiano	Conosce: <ul style="list-style-type: none">● Suoni e ritmi della L2● Vocaboli● Semplici espressioni di uso quotidiano● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi	Sa: <ul style="list-style-type: none">● Ascoltare con attenzione e riconoscere suoni e ritmi della L2● Riconoscere vocaboli● Riconoscere semplici istruzioni verbali pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità● Riconoscere parole ed espressioni di uso quotidiano● Cogliere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni
Classe 2° Comprende il significato di parole e di	Conosce: <ul style="list-style-type: none">● Suoni, ritmi e intonazione della L2	Sa: <ul style="list-style-type: none">● Ascoltare con attenzione e

<p>semplici espressioni di uso quotidiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocaboli ● Semplici espressioni di uso quotidiano ● Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi 	<p>riconoscere i suoni propri della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere vocaboli ● Riconoscere semplici istruzioni verbali pronunciate chiaramente e con il supporto della gestualità ● Riconoscere parole ed espressioni di uso quotidiano ● Cogliere in modo globale il contenuto di semplici filastrocche o canzoni
<p>Classe 3°</p> <p>Comprende globalmente il significato di brevi messaggi e di semplici espressioni di uso quotidiano</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico ● Espressioni di uso quotidiano ● Semplici strutture linguistiche 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia ● Riconoscere parole e semplici strutture linguistiche ● Cogliere il senso globale di brevi dialoghi accompagnati da immagini
<p>Classe 4°</p> <p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico ● Espressioni di uso quotidiano ● Semplici strutture linguistiche 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e capire brevi dialoghi ● Riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano

		<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti ● Ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati ● Identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali
<p>Classe 5°</p> <p>Comprende brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lessico ● Espressioni di uso quotidiano ● Semplici strutture linguistiche 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e capire brevi dialoghi ● Riconoscere espressioni e frasi di uso quotidiano ● Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti ● Ricavare le informazioni essenziali da semplici testi registrati ● Identificare le parole chiave e il senso generale di brevi testi multimediali

COMPETENZA CHIAVE 2: Competenza multilinguistica

INDICATORE: LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Comprende il significato di vocaboli con l'ausilio di immagini	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• (Inizia a conoscere) la forma scritta dei vocaboli noti	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Identificare e abbinare figure e oggetti a parole scritte
Classe 2° Comprende il significato di vocaboli, di istruzioni e di espressioni in base al contesto	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• La forma scritta dei vocaboli noti	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Identificare e abbinare figure e oggetti a parole scritte
Classe 3° Comprende il significato di vocaboli, di istruzioni e di espressioni in base al contesto	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• La forma scritta dei vocaboli noti• Le espressioni più usate in classe	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Cogliere il significato di parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente• Leggere e cogliere il significato di semplici messaggi di cartoline, biglietti d'auguri e brevi testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi

<p>Classe 4°</p> <p>Comprende il significato globale di un semplice testo scritto riferito a un argomento noto</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La forma scritta dei vocaboli noti ● Espressioni relative ad argomenti conosciuti 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi ● Identificare parole e frasi familiari
<p>Classe 5°</p> <p>Comprende il significato globale di un semplice testo scritto</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La forma scritta dei vocaboli noti ● Espressioni relative ad argomenti conosciuti e non conosciuti 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e cogliere il significato globale di brevi e semplici testi ● Identificare parole e frasi familiari

COMPETENZA CHIAVE 2: Competenza multilinguistica

INDICATORE: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Utilizza vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vocaboli ● Semplici espressioni legate all'esperienza 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a un saluto ● Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando la pronuncia riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe
<p>Classe 2°</p> <p>Utilizza vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vocaboli ● Semplici espressioni legate all'esperienza 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a un saluto ● Riprodurre suoni, parole e semplici frasi rispettando la pronuncia ● Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe
<p>Classe 3°</p> <p>Utilizza un lessico sempre più ampio ed espressioni di uso quotidiano</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vocaboli ● Semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

		<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre filastrocche e canzoni insieme al gruppo classe
<p>Classe 4°</p> <p>Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale seguendo un modello guida</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocaboli • Semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo • Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti • Utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità
<p>Classe 5°</p> <p>Utilizza espressioni e semplici frasi per riferire informazioni relative alla sfera personale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocaboli • Semplici espressioni legate alla vita di ogni giorno 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo con pronuncia e intonazione adeguate • Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari

		<ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale con l'aiuto di mimica e gesti • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE 2: Competenza multilinguistica		
INDICATORE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Traccia e/o ricopia parole già acquisite a livello orale	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • (Inizia a conoscere) la forma scritta dei vocaboli noti 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe

<p>Classe 2°</p> <p>Scrive vocaboli noti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La forma scritta di semplici parole note 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe ● Riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note
<p>Classe 3°</p> <p>Scrive vocaboli e semplici espressioni note</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La forma scritta di semplici parole e di espressioni note 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Copiare correttamente vocaboli e strutture linguistiche e comunicative ● Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con l'ausilio di modelli
<p>Classe 4°</p> <p>Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale seguendo un modello guida</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il lessico e le strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona e degli ambienti di vita quotidiani 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso ● Scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi

<p>Classe 5°</p> <p>Scrive semplici e brevi messaggi riguardanti l'ambito personale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La forma scritta delle parole, delle strutture e delle espressioni comunemente utilizzate 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso • Scrivere in forma comprensibile, anche con l'ausilio di modelli, messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie
--	---	---

COMPETENZA CHIAVE 2: Competenza multilinguistica		
INDICATORE: RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 4°</p>	<p>Conosce:</p>	<p>Sa:</p>

Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue	<ul style="list-style-type: none"> • Un vocabolario sufficientemente ampio 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato
Classe 5° Rileva semplici analogie e differenze fra le due lingue	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Un vocabolario idoneo 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

COMPETENZA CHIAVE 3: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

MATEMATICA

INDICATORE: NUMERI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali • L'operazione come relazione fra numeri 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associare a una quantità il corrispondente simbolo numerico • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...fino a 20 • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino al 20 • Comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da) • Confrontare i numeri • Ordinare i numeri anche sulla retta numerica • Acquisire il concetto di decina • Utilizzare l'aspetto ordinale dei numeri • Eseguire addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il venti • Verbalizzare procedure di calcolo • Riconoscere nell'esperienza

	<ul style="list-style-type: none"> • Le strategie risolutive di semplici problemi 	<p>quotidiana, situazioni problematiche, rappresentarle e risolverle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un problema dati e domanda • Rappresentare graficamente situazioni problematiche • Individuare l'operazione necessaria • Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando l'addizione e la sottrazione
<p>Classe 2°</p> <p>L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali negli aspetti ordinali e cardinali • L'operazione come relazione fra numeri 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...fino a 100 • Leggere e scrivere i numeri naturali fino al 100 • Comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da, h) • Confrontare i numeri • Ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta • Riconoscere l'aspetto ordinale dei numeri • Eseguire mentalmente semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali • Verbalizzare le procedure di calcolo

	<ul style="list-style-type: none"> • le strategie risolutive di semplici problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 • eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali • individuare i dati essenziali per la risoluzione di un problema • rappresentare graficamente i problemi • risolvere problemi con una operazione
<p>Classe 3°</p> <p>L'alunno applica procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali e le relazioni fra essi • Il sistema di numerazione decimale 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...fino a 1000 • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale • Comprendere il valore posizionale delle cifre (u, da, h, k) • Ordinare i numeri anche rappresentandoli sulla retta • Confrontare i numeri • Eseguire mentalmente le quattro

- Gli algoritmi delle operazioni
- Le proprietà delle operazioni

- Le strategie risolutive dei problemi

- operazioni con i numeri naturali
- Verbalizzare le procedure di calcolo
- Applicare le proprietà delle operazioni
- Memorizzare con sicurezza le tabelline della moltiplicazione
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali
- Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10 - 100 – 1000
- Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali
- Rappresentare sulla retta i numeri decimali
- Individuare contesti problematici e strategie risolutive a partire da situazioni concrete
- Individuare dati essenziali per la risoluzione di un problema
- Individuare attraverso l'analisi del testo, le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo
- Eseguire semplici addizioni e sottrazioni
- Leggere e comprendere la frazione come parte dell'intero nell'esperienza quotidiana e come rappresentazione grafica

	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri decimali • Le frazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato dei termini metà, terza parte, quarta parte e applicare i relativi concetti
<p>Classe 4°</p> <p>L'alunno applica procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I numeri naturali e le relazioni fra essi • Il sistema di numerazione decimale <ul style="list-style-type: none"> • Le frazioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...oltre il 1000 • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale • Comprendere il valore posizionale delle cifre entro le centinaia di migliaia • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta • Confrontare e ordinare numeri • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra • Riconoscere e denominare frazioni • Classificare le frazioni in proprie, improprie e apparenti, complementari, equivalenti,

	<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri decimali ● Gli algoritmi delle 4 operazioni ● Le proprietà delle operazioni 	<p>decimali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere e confrontare e ordinare i numeri decimali ● Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane ● Eseguire le quattro operazioni ● Eseguire calcoli mentali ● Applicare le proprietà delle quattro operazioni ● Individuare multipli e divisori di un numero ● Stimare il risultato di una operazione
<p>Classe 5°</p> <p>L'alunno applica procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi adeguati, individuando opportune strategie di calcolo</p>	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali ● I numeri decimali ● I numeri relativi ● Gli algoritmi delle operazioni ● Le proprietà delle operazioni ● Le frazioni ● Le strategie risolutive dei problemi 	<p>Sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali ● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane ● Utilizzare i numeri interi negativi in contesti concreti ● Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta ● Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza eseguire calcoli mentali

- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali
- Individuare multipli e divisori
- Operare con le frazioni
- Riconoscere frazioni equivalenti
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura
- Risolvere problemi con due o più operazioni (anche con equivalenza)
- Costruire un'espressione, usando un'adeguata punteggiatura, per risolvere un problema
- Individuare problemi in ambiti di esperienza e di studio
- Formulare e giustificare ipotesi risolutive

COMPETENZA CHIAVE 3: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

MATEMATICA

INDICATORE: SPAZIO E FIGURE**TRAGUARDO DI COMPETENZA****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****CONOSCERE****SAPER FARE****Classe 1°**

Riconosce e rappresenta le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali

Conosce:

- I concetti topologici
- Le linee
- Le principali figure geometriche piane e solide

Sa:

- Percepire la propria posizione nello spazio
- Stimare distanze a partire dal proprio corpo
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti
- Usare la terminologia adeguata (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sin dentro/fuori)
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno
- Classificare le linee
- Individuare confini e regioni
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche

Classe 2° Riconosce, descrive e denomina le principali figure in base a caratteristiche geometriche	Conosce: <ul style="list-style-type: none">● I concetti topologici <ul style="list-style-type: none">● Le linee	Sa: <ul style="list-style-type: none">● Percepire la propria posizione nello spazio● Stimare distanze a partire dal proprio corpo● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti● Usare la terminologia adeguata (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno● Descrivere un percorso● Dare istruzioni per compiere un percorso ● Classificare le linee● Individuare confini e regioni
Classe 3° Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura	Conosce: <ul style="list-style-type: none">● I punti di riferimento● Il sistema di riferimento cartesiano● La simmetria● Le linee● Gli angoli	Sa: <ul style="list-style-type: none">● Localizzare oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate● Riconoscere e costruire figure simmetriche nella realtà● Individuare l'asse di simmetria in

	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali figure piane e solide 	<p>figure date</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare e disegnare linee semplici, non semplici, rette, curve, spezzate, miste • Conoscere e disegnare rette orizzontali, verticali, oblique, parallele, intersecanti, perpendicolari • Riconoscere e disegnare segmenti e semirette • Conoscere, classificare e disegnare angoli <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche • Disegnare figure geometriche
<p>Classe 4°</p> <p>L'alunno utilizza forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali enti geometrici • Il sistema di riferimento cartesiano • Simmetrie, traslazioni e rotazioni <ul style="list-style-type: none"> • Le linee 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti) • Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse • Riconoscere ed utilizzare

	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli angoli ● Le principali figure piane e solide e i loro elementi significativi 	<p>perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche: triangoli e quadrilateri ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti ● Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni
<p>Classe 5°</p> <p>L'alunno progetta modelli concreti di vario tipo attraverso l'utilizzo di forme e strutture che si trovano anche in natura</p>	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principali enti geometrici ● Il sistema di riferimento cartesiano ● Simmetrie, traslazioni e rotazioni ● Gli angoli e la loro ampiezza ● Le linee ● Le principali figure piane e solide e i loro elementi significativi 	<p>Sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse ● Confrontare angoli ● Misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti ● Riconoscere ed utilizzare perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità ● Riprodurre in scala una figura

assegnata

- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti
- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche
- Identificare elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule

COMPETENZA CHIAVE 3: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

MATEMATICA

INDICATORE: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni quotidiane e riconosce semplici rappresentazioni di dati

Conosce:

- Gli strumenti per classificare
- Gli strumenti per compiere e rappresentare rilevamenti statistici

Sa:

- Classificare oggetti in base a una o più proprietà
- Utilizzare rappresentazioni opportune

Classe 2°

Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative

Conosce:

- Gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici
- Le modalità pratiche per misurare

Sa:

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà
- Utilizzare rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle

	le grandezze	<ul style="list-style-type: none"> Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie
<p>Classe 3°</p> <p>Opera classificazioni in base a criteri diversi e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli strumenti per classificare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici Misurazione e confronti in contesti concreti utilizzando misure arbitrarie e convenzionali. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare in base a una o più proprietà ed utilizzare rappresentazioni opportune. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali
<p>Classe 4°</p> <p>Opera classificazioni in base a più criteri, rappresenta situazioni attraverso grafici e riconosce situazioni aleatorie</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli strumenti per compiere e rappresentare semplici rilevamenti statistici Le relazioni e le loro rappresentazioni (tabelle, frecce) 	<p>Sa;</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare relazioni e dati Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni In situazioni concrete, di

	<ul style="list-style-type: none"> ● La probabilità ● Modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze ● Le equivalenze 	<p>una coppia di eventi, riconosce se si tratta di eventi ugualmente probabili</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, angoli per effettuare misure e stime ● Passare da una unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali
<p>Classe 5°</p> <p>Pone quesiti, ricerca dati e li organizza per ricavare informazioni. Effettua valutazioni e costruisce rappresentazioni grafiche</p>	<p>-Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli strumenti per interpretare, compiere e rappresentare rilevamenti statistici ● Le relazioni e le loro rappresentazioni (tabelle, frecce) ● La frequenza ● La moda ● La mediana ● La probabilità 	<p>Sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati ● Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni ● Utilizzare la frequenza, la moda e la media aritmetica ● In situazioni concrete, di una coppia di eventi, comincia ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconosce se si tratta

	<ul style="list-style-type: none"> • Modi pratici e convenzionali per misurare le varie grandezze • Le equivalenze 	<p>di eventi ugualmente probabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE 3: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
SCIENZE		
INDICATORE: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1°	Conosce	Sa:

<p>Osserva, manipola oggetti e materiali e li esplora identificandone le caratteristiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Oggetti e materiali ● Le parti di un oggetto e le sue funzioni ● Gli elementi della realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Manipolare oggetti e materiali, individuarne individua le qualità e le proprietà ● Classificare gli oggetti in base a una o due proprietà ● Riconosce relazioni tra caratteristiche dell'oggetto e qualità del materiale ● Utilizzare in modo corretto strumenti di uso quotidiano ● Cogliere differenze/somiglianze negli elementi della realtà circostante
<p>Classe 2°</p> <p>Osserva e manipola oggetti e materiali, li esplora e descrive le caratteristiche essenziali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggetti e materiali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà
<p>Classe 3°</p> <p>Osserva e manipola oggetti e materiali, li esplora, ne descrive le caratteristiche essenziali avviandone la classificazione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo scientifico per studiare organismi e fenomeni naturali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e descrivere le diverse caratteristiche fisiche di oggetti cogliendone funzioni e modi d'uso ● Seriare e classificare materiali in base alle loro proprietà.

		<ul style="list-style-type: none"> • Riferire un argomento studiato con un linguaggio specifico adeguato.
<p>Classe 4°</p> <p>Osserva i fenomeni con approccio scientifico</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche di aria, acqua, suolo • Le caratteristiche e proprietà di materiali diversi • I passaggi di stato della materia 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere con lessico appropriato le principali caratteristiche di aria, acqua e suolo • Rilevare caratteristiche e proprietà di materiali diversi • Riconosce i passaggi di stato della materia
<p>Classe 5°</p> <p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico, li descrive e pone domande</p>	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore • La regolarità nei fenomeni • In modo elementare il concetto di energia 	<p>Sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere con lessico appropriato i momenti di una esperienza e rappresentarli • Riconoscere la regolarità nei fenomeni • Avviarsi a costruire in modo elementare il concetto di energia • Comprendere le implicazioni e gli effetti dell'impiego delle diverse fonti di energia

COMPETENZA CHIAVE 3: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

INDICATORE: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Osserva alcuni fenomeni della realtà circostante</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realtà circostante 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le caratteristiche principali del proprio ambiente
<p>Classe 2°</p> <p>Osserva e descrive utilizzando semplici rappresentazioni alcuni fenomeni della realtà circostante</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti e materiali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà • Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del proprio ambiente • Distinguere tra le trasformazioni ambientali naturali e antropiche
<p>Classe 3°</p>	<p>Conosce:</p>	<p>Sa:</p>

<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo scientifico per studiare organismi e fenomeni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni ● Individuare il rapporto tra strutture e funzioni degli organismi osservati ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo ● Riferire un argomento studiato con un linguaggio specifico adeguato
<p>Classe 4°</p> <p>Osserva e descrive lo svolgersi di fenomeni, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi, connessioni e trasformazioni di un microambiente osservato a occhio nudo e con strumenti ● Le strutture del suolo, la relazione tra diversi tipi di suolo e viventi; l'acqua come fenomeno e come risorsa ● Gli elementi dell'ambiente ● La diversità tra ecosistemi ● La diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare problemi relativamente a semplici fenomeni, formulare ipotesi e verificarle ● Riconoscere e descrivere gli elementi di un ecosistema ● Distinguere e ricomporre gli elementi dell'ambiente ● Classificare gli ecosistemi in base alle loro componenti biotiche e abiotiche ● Utilizzare la classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico di somiglianze e diversità

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (piante, animali, funghi e batteri)
<p>Classe 5°</p> <p>Realizza semplici esperimenti, osserva, fa misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali e produce rappresentazioni grafiche adeguate</p>	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il movimento dei diversi oggetti celesti • I movimenti della Terra 	<p>Sa :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede e che succede • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo • Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni • Rilevare problemi relativamente a semplici fenomeni, formulare ipotesi e verificarle

COMPETENZA CHIAVE 3: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

INDICATORE: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Osserva con attenzione l'ambiente e gli organismi viventi accorgendosi dei loro cambiamenti	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Le principali parti del corpo umano• Le caratteristiche dei cinque sensi• La diversità dei viventi: differenze/somiglianze tra piante, animali e altri organismi• La realtà circostante attraverso i sensi; gli organi di senso e le loro funzioni• Le trasformazioni ambientali di tipo stagionale• Buone pratiche per il rispetto dell'ambiente	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Osservare e riconoscere aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano• Osservare, descrivere e confrontare utilizzando i sensi• Individuare proprietà degli elementi utilizzando i sensi• Osservare ed interpretare i cambiamenti che un dato ambiente subisce al variare delle stagioni• Praticare la raccolta differenziata ed evitare gli sprechi
Classe 2° Osserva e distingue le caratteristiche degli organismi animali e vegetali nel loro ambiente	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• L'uomo, i viventi, l'ambiente	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Osservare e sperimentare sul campo• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere negli animali bisogni simili ai propri ● Rilevare le principali caratteristiche, analogie e differenze fra diversi animali ● Individuare i momenti significativi nella vita delle piante ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali del proprio ambiente ● Distinguere tra le trasformazioni ambientali naturali e antropiche
<p>Classe 3°</p> <p>Osserva, rileva e registra i dati in base alle informazioni riguardanti gli organismi animali e vegetali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo scientifico per studiare organismi e fenomeni naturali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e classificare animali, piante e ambienti ● Acquisire il concetto di ecosistema, catene e reti alimentari ● Praticare nei diversi contesti uno stile di vita adeguato a tutelare la salute. ● Riferire un argomento studiato con un linguaggio specifico adeguato
<p>Classe 4°</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparare e studiare il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi

<p>Osserva, rileva, registra i dati e trae conclusioni in base alle informazioni raccolte sugli organismi animali e vegetali</p> <p>Rispetta e apprezza l'ambiente sociale e naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il funzionamento degli organi nei diversi esseri viventi globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo ● Gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere il ciclo vitale di una pianta e di un animale ● Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente ● Rispettare l'ambiente e praticare comportamenti di cura e tutela dello stesso ● Osservare, interpretare e conoscere le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo ● Individuare gli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici ● Riconoscere un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni
<p>Classe 5°</p> <p>Ha consapevolezza del proprio corpo, ne riconosce il funzionamento e ne ha cura Identifica le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi viventi</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente ● Le parti del corpo umano, dalla cellula agli apparati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente ● Riconoscere le parti del corpo umano

	<ul style="list-style-type: none"> • La necessità di aver cura della propria salute e igiene personale, anche dal punto di vista alimentare e motorio 	<p>e le loro relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere struttura e funzione di cellula, tessuti, organi e apparati • Riconoscere gli organi di senso e il loro funzionamento • Avere cura della propria salute e igiene personale, anche dal punto di vista alimentare e motorio
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE 4: Competenza digitale TECNOLOGIA		
INDICATORE: VEDERE E OSSERVARE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1 Si avvicina con curiosità a macchine tecnologiche (PC e LIM) e ne scopre gli	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Le regole che consentono un lavoro sereno in laboratorio o comunque nel luogo dove lavora 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole di un corretto comportamento per un lavoro sereno rispettare l'ambiente classe/laboratorio e le macchine tecnologiche

<p>elementi che le compongono</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le norme di sicurezza ● leggere il linguaggio iconico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prestare attenzione alle consegne date ● Sperimentare le modalità di utilizzo del mouse e della tastiera ● Sperimentare i tasti per selezionare strumenti e colori con l'uso del mouse
<p>Classe 2°</p> <p>Individua le parti che compongono le macchine tecnologiche e le loro funzioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le parti principali che permettono di lavorare con un computer (schermo, tastiera, mouse, corpo/pc) LIM e tablet ● la funzione touch ● le icone poste sul desktop 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare autonomamente il mouse, il sistema touch, la tastiera per interagire con la macchina ● Usare correttamente la superficie della LIM/tablet ● Attivare le icone sul desktop
<p>Classe 3°</p> <p>Individua con sicurezza le parti che compongono le macchine tecnologiche e le loro funzioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le parti del computer, LIM, tablet 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accendere e spegnere autonomamente e correttamente il computer ● Padroneggiare l'uso del sistema touch screen, della tastiera e del mouse e gestirli in alternativa ● Utilizzare le principali funzioni di LIM

	<ul style="list-style-type: none"> • Internet 	<p>e tablet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fare un uso guidato e protetto di Internet per accedere a risorse testuali o grafiche
<p>Classe 4° Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale e si orienta nell'uso degli strumenti multimediali a seconda delle diverse situazioni, per ricavarne informazioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet come risorsa di ricerca • I rischi di navigazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare Internet per trovare materiali grafici ed informazioni • utilizzare siti sicuri ed attendibili
<p>Classe 5° Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche ,le funzioni e limiti della tecnologia attuale e si orienta nell'uso degli strumenti multimediali a seconda delle diverse situazioni , per ricavarne informazioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet come risorsa di ricerca rischi di navigazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere tra i materiali rintracciabili solo quelli di effettivo interesse

COMPETENZA CHIAVE 4: Competenza digitale

INDICATORE: PREVEDERE E IMMAGINARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Intuisce la sequenza di azioni che deve compiere per utilizzare le macchine tecnologiche e le azioni richieste dai giochi on line	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Le procedure di accensione e spegnimento del computer e LIM• Le principali procedure di interazione con le macchine tecnologiche	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Accendere e spegnere correttamente il computer• Eseguire giochi on line intuendone le richieste ed usando mouse e tastiera per attivare le funzioni di gioco
Classe 2° Identifica con sicurezza la sequenza di azioni che deve compiere per utilizzare le macchine tecnologiche, le azioni richieste dai giochi on line	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• Le procedure di accensione e spegnimento del computer, LIM/tablet• Le procedure di interazione con le macchine tecnologiche	Sa: <ul style="list-style-type: none">• Accendere e spegnere autonomamente e correttamente il computer• Partecipare con sicurezza a giochi on line relativi a varie discipline

<p>Classe 3°</p> <p>Progetta semplici elaborati da realizzare attraverso le nuove tecnologie</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Diversi sistemi di comunicazione (testo, immagine, diagrammi di flusso)	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ipotizzare schemi di lavoro, elaborati testuali e grafici, mappe cognitive
<p>Classe 4°</p> <p>Inizia ad organizzare le informazioni e le conoscenze attraverso le nuove tecnologie</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• L'uso dei motori di ricerca• Le tecniche di ricerca	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• ipotizzare ricerche ed approfondimenti• partecipare a lavori di gruppo
<p>Classe 5°</p> <p>Pianifica la fabbricazione di un oggetto.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze attraverso le nuove tecnologie</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• Le procedure, come progettare e come realizzare manufatti e elaborati <ul style="list-style-type: none">• L'uso dei motori di ricerca• Le tecniche di ricerca	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elencare gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto• Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.• Lavorare individualmente o in gruppo• Scegliere tra i programmi conosciuti quello che meglio si addice al proprio stile di apprendimento o di comunicazione

--	--	--

COMPETENZA CHIAVE 4: Competenza digitale

INDICATORE: INTERVENIRE E TRASFORMARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Utilizza in modo ludico le nuove tecnologie tramite semplici software e giochi on line</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il programma di disegno digitale 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare i vari strumenti del programma di disegno digitale • Inserire forme e caselle di testo negli elaborati di disegno digitale
<p>Classe 2°</p>	<p>Conosce:</p>	<p>Sa:</p>

<p>Utilizza le funzioni base dei software di scrittura digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● i principali tasti del programma di videoscrittura 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici testi usando tasti di:selezione maiuscolo/ minuscolo; selezione di carattere e dimensione; grassetto, corsivo; a capo; tasto di conversione maiuscolo/minuscolo; cambio colore
<p>Classe 3° Utilizza software di scrittura digitale e si avvicina ai programmi di presentazione attraverso modelli</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il programma di videoscrittura ● Il sistema di archiviazione digitale 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le principali funzioni dei programmi di videoscrittura ● Creare e denominare una cartella di destinazione dei file salvare i file nella cartella creata
<p>Classe 4° Produce semplici elaborati personali di vario genere utilizzando strumenti multimediali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il programma di videoscrittura ● Il programma di videopresentazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il programma di presentazione ● Utilizzare semplici funzioni di programmi per creare grafici e diagrammi di flusso ● Usare la tecnologia per approfondire argomenti
<p>Classe 5° Utilizza strumenti e materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'utilizzo di internet per cercare informazioni. ● L'uso della videoscrittura. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi

	<ul style="list-style-type: none"> • Software didattici 	<p>utilizzando anche software digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare autonomamente i comandi del pc e di alcuni programmi. • Usare la tecnologia in modo autonomo e critico per approfondire argomenti ed organizzare elaborati personali
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

INDICATORE: POSSIEDE, RICERCA E ORGANIZZA NUOVE INFORMAZIONI

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Organizza i propri apprendimenti sulla base del vissuto personale	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • I propri punti di vista 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i propri punti di vista
Classe 2°	Conosce:	Sa:

<p>Cerca soluzioni per risolvere problemi legati alla vita reale sulla base delle proprie conoscenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I propri e altrui punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i propri punti di vista e operare delle scelte preferenziali nell'ambito della quotidianità
<p>Classe 3°</p> <p>Cerca soluzioni e strategie per risolvere problemi legati alla vita reale sulla base delle proprie conoscenze</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le proprie risorse e i propri bisogni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le proprie capacità nelle attività e nei giochi ● Relazionarsi positivamente nel gruppo classe ● Trarre vantaggi nelle relazioni con il gruppo
<p>Classe 4°</p> <p>Seleziona nuove informazioni per accrescere il proprio patrimonio culturale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti di reperibilità delle informazioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrapolare le informazioni utili
<p>Classe 5°</p> <p>Riutilizza le informazioni acquisite per ampliare il proprio patrimonio di conoscenze</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La ricaduta della trasversalità delle informazioni ● Le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrapolare da vari contesti i dati utili ● Rielabora i dati in funzione della loro trasversalità ● Fare un uso efficace e responsabile dei mezzi di comunicazione

COMPETENZA CHIAVE 5: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

INDICATORE: AUTONOMIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Opera in modo produttivo con gli altri portando a termine il proprio lavoro

Conosce:

- Gli strumenti per lavorare in autonomia

Sa:

- Lavorare in maniera autonoma

Classe 2°

Opera in modo produttivo con gli altri portando a termine il proprio lavoro

Conosce:

- Gli strumenti per lavorare in autonomia, anche in piccoli gruppi

Sa:

- Lavorare in maniera autonoma, anche in piccoli gruppi

Classe 3°

Opera in modo sempre più autonomo ed inizia ad affrontare attività progettuali, anche

Conosce:

- La padronanza degli strumenti per il lavoro autonomo.

Sa:

- Sa lavorare in modo sempre più autonomo e comincia a progettare il

in gruppo		proprio lavoro
<p>Classe 4°</p> <p>Consolida l'autonomia operativa e inizia ad affrontare attività progettuali, anche in gruppo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti per lavorare costruttivamente da solo e in gruppo. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti per portare a termine attività varie da solo o in gruppo
<p>Classe 5°</p> <p>Ha consolidato l'autonomia operativa e inizia ad affrontare attività progettuali che utilizza in contesti di esperienza/conoscenza confrontandosi e collaborando con gli altri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti per lavorare costruttivamente da solo e in gruppo anche in situazioni diverse 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti in modo sempre più efficace per portare a termine attività varie da solo o in gruppo

COMPETENZA CHIAVE 6: Competenza in materia di cittadinanza

INDICATORE: HA CURA E RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE COME PRESUPPOSTO DI UN SANO E CORRETTO STILE DI VITA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari in rapporto con gli altri, seguendo regole condivise. Vive pienamente la propria corporeità ed entra in relazione con l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a conoscere il valore delle regole necessarie per il rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, porre domande, dare spiegazioni, cercare soluzioni: è curioso
<p>Classe 2°</p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari in rapporto con gli altri, seguendo regole condivise.</p> <p>Vive pienamente la propria corporeità ed entra in relazione con l'ambiente che lo circonda</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il valore delle regole necessarie per il rispetto degli altri e dell'ambiente che lo circonda 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porre domande, discutere, cercare spiegazioni e soluzioni rispettando regole condivise

<p>Classe 3°</p> <p>Apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, anche rispetto ad altre culture.</p> <p>Conosce proprietà e caratteristiche di beni o servizi.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il valore dell'amicizia e della collaborazione ● Inizia a conoscere culture diverse dalla propria 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi/spiegazioni/ soluzioni /azioni
<p>Classe 4°</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale, anche rispetto ad altre culture. Conosce proprietà e caratteristiche di beni o servizi.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● In modo via via più approfondito beni e servizi offerti dal contesto 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere azioni finalizzate al miglioramento delle relazioni con l'ambiente e con le persone tenendo delle diversità culturali e sociali
<p>Classe 5°</p> <p>Applica le regole stabilite nel gruppo. Si impegna a rispettare le regole condivise. Mostra sensibilità nel rispettare persone, animali, spazi e cose. Riconosce l'autorità dell'adulto e ne sa trarre personale beneficio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il valore dell'ambiente naturale che lo circonda ● in modo approfondito servizi offerti dal contesto e beni artistico culturali del territorio 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere azioni finalizzate al miglioramento delle relazioni con l'ambiente e con le persone tenendo delle diversità culturali e sociali ● Collegare esperienze personali a concetti e valori universali

COMPETENZA CHIAVE 6: Competenza in materia di cittadinanza

INDICATORE: RISPETTA LE REGOLE

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Intuisce la necessità di autogestirsi per realizzare risultati applicando le regole conosciute. Pone attenzione a se stesso, agli altri e all'ambiente. Riconosce l'autorità dell'adulto

Conosce:

- L'importanza dei ruoli nelle situazioni quotidiane

Sa:

- Partecipare alle attività scolastiche nel rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente circostante.

Classe 2°

Inizia ad autogestirsi in autonomia, ponendo attenzione a se stesso, agli altri e all'ambiente

Conosce:

- Le regole del vivere comune nelle attività individuali

Sa:

- Assumere un atteggiamento di fiducia verso l'adulto e se stesso accettando i propri limiti interagendo con gli altri

Classe 3°

Conosce:

Sa:

<p>Acquisisce con più chiarezza il concetto di rispetto delle regole, avendo cura di se stesso, di cose e di persone che lo circondano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole del vivere comune nelle attività individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa partecipare alle attività individuali e collettive rispettando i ruoli del gruppo
<p>Classe 4°</p> <p>Conosce le regole della scuola e le rispetta. Inizia a mostrare sensibilità verso l'ambiente e le persone circostanti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole del vivere comune nelle attività individuali e collettive 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare correttamente modalità esecutive di attività individuali cooperando con gli altri
<p>Classe 5°</p> <p>Applica le regole stabilite nel gruppo. Si impegna a rispettare le regole condivise. Mostra sensibilità nel rispettare persone, animali, spazi e cose. Riconosce l'autorità dell'adulto e ne sa trarre personale beneficio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole del vivere comune nello svolgimento di attività individuali e collettive riconoscendo i vari ruoli • Il regolamento d'Istituto 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole del vivere comune nella quotidianità • Applicare correttamente modalità esecutive nei giochi e nelle attività individuali e collettive

COMPETENZA CHIAVE 6: Competenza in materia di cittadinanza

INDICATORE: COLLABORA CON GLI ALTRI		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta Collabora col gruppo a rispettare gli ambienti in cui vive quotidianamente</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le forme di espressione • Personale di stati d'animo ed emozioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire esperienze personali, vissuti cogliere il senso globale di un discorso
<p>Classe 2°</p> <p>Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini e inizia a rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Collabora col gruppo a rispettare gli ambienti in cui vive quotidianamente</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza civile 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire verbalmente le fasi delle proprie esperienze vissute

<p>Classe 3°</p> <p>Rispetta la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, collaborando con il gruppo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricostruire verbalmente le fasi di semplici esperienze proprie ed altrui
<p>Classe 4°</p> <p>Si confronta in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali rispettosi e adeguati alle situazioni. Inizia a comprendere il valore del patrimonio storico- culturale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare verbalmente argomenti per partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
<p>Classe 5°</p> <p>Si confronta in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali e non verbali rispettosi e adeguati alle situazioni. Comprende il valore del patrimonio storico-culturale con possibilità di apertura e di confronto con le realtà contemporanee.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole della convivenza civile per una fattiva collaborazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto nel rispetto degli altri e di chi ascolta • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi confrontandosi con adulti e compagni • Collaborare in maniera propositiva nelle attività di gruppo nel rispetto dei coetanei

COMPETENZA CHIAVE 6: Competenza in materia di cittadinanza

INDICATORE: SI IMPEGNA PER PORTARE A COMPIMENTO IL LAVORO INIZIATO, DA SOLO O INSIEME AGLI ALTRI.

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Inizia ad essere consapevole dei propri diritti e doveri

Conosce:

- I principali elementi della comunicazione e della collaborazione

Sa:

- Utilizzare in contesti comunicativi diversi il linguaggio verbale e non verbale
- Interagire con i compagni per portare a termine semplici lavori in collaborazione

Classe 2°

È consapevole dei propri diritti e doveri.

Conosce:

- Le principali regole della comunicazione

Sa:

- Utilizzare gli elementi della comunicazione
- Portare a termine un compito dato nei modi stabiliti

<p>Classe 3°</p> <p>È consapevole dei propri diritti e doveri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi della comunicazione ● Le regole della conversazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare le idee altrui ● Lavorare con interesse
<p>Classe 4°</p> <p>Realizza semplici compiti individuali e di gruppo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole dell'interazione e dell'ascolto 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere e condividere in gruppo azioni per programmare un percorso di lavoro/studio ● Ascoltare le idee altrui e le confronta con le proprie
<p>Classe 5°</p> <p>Si assume responsabilità per la realizzazione di semplici compiti assunti individualmente e collettivamente</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le dinamiche del gruppo e i ruoli ● La finalità dei propri atteggiamenti ● la funzionalità e la validità delle regole dell'interazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere e condividere in gruppo azioni per attuare un programma di lavoro ● Valutare il lavoro proprio e quello altrui

COMPETENZA CHIAVE 7: Competenza imprenditoriale

INDICATORE: DIMOSTRA ORIGINALITÀ E SPIRITO DI INIZIATIVA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Mostra curiosità della realtà circostante	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • La realtà che lo circonda 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in modo creativo • Assumere iniziative personali di gioco e di lavoro e le porta a termine
Classe 2° Mostra interesse e attenzione nei confronti della realtà circostante	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • La realtà che lo circonda e le relative regole 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Trarre insegnamenti della realtà che lo circonda
Classe 3° Interiorizza la realtà circostante e la rielabora	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Le dinamiche della realtà circostante e l'influenza degli andamenti della realtà 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Uniformarsi cedendo parte delle informazioni per una unitarietà d'intenti del gruppo
Classe 4° Esprime la propria personalità e collabora con i pari	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Il proprio mondo interiore • L'efficacia di creare e fare collegamenti 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Argomentare in modo critico i termini di una consegna e li condivide con i pari • Integrare e valutare le conoscenze

		pregresse con le nuove informazioni
Classe 5° Esprime la propria personalità in modo originale e condivide con gli altri le proprie intuizioni.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • La valenza delle proprie intuizioni • La modalità per creare collegamenti 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni con coerenza e originalità • Argomentare giudizi, criteri personali e punti di vista diversi • Aggiungere informazioni alle consegne date

COMPETENZA CHIAVE 7: Competenza imprenditoriale		
INDICATORE: È IN GRADO DI REALIZZARE PROGETTI		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE

<p>Classe 1°</p> <p>Progetta giochi e attività utilizzando i materiali a disposizione e organizzando lo spazio fisico</p>	<p>Conosce;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le proprie capacità creative e inventive ● Intuisce i principali step di una semplice progettazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sfruttare il pensiero immaginativo-creativo ● Organizzare le esperienze didattiche ● Sa allestire lo spazio fisico
<p>Classe 2°</p> <p>Progetta semplici attività di lavoro</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I principali step di una progettazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare semplici ipotesi
<p>Classe 3°</p> <p>Progetta attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggi diversi, fruibili allo scopo del compito ● Le fasi progettuali ● La finalità dei propri atteggiamenti 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare linguaggi diversi per finalità progettuali ● Formulare ipotesi di lavoro ● Ripensare le fasi di lavoro
<p>Classe 4°</p> <p>Progetta attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese e valutando le difficoltà</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le proprie risorse e i propri limiti ● Le soluzioni adeguate alle proprie capacità operative ● Strumenti, tecniche e procedure adatte al compito 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere aiuto per sopperire ai propri bisogni ● Ricavare informazioni da fonti diverse per individuare strategie migliori ● Condividere e collaborare in modo pertinente nelle attività

<p>Classe 5°</p> <p>Progetta attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese, valutando le difficoltà e verificando i risultati raggiunti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La possibilità di sfruttare, accedere a varie fonti • La valenza delle opinioni proprie e altrui • Gli strumenti di progettazione (schemi, mappe, tabelle, grafici) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare informazioni tratte da diverse fonti • Collaborare e attivare negoziazioni con i pari • Modificare la pianificazione di un progetto in base a nuovi bisogni • Costruire documentazioni ottenute da fonti diverse

COMPETENZA CHIAVE 7: Competenza imprenditoriale	
INDICATORE: SI ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ	
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Gestisce con una certa autonomia il tempo della giornata scolastica</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi principali di una consegna/ traccia 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e porta a termine un compito dato
<p>Classe 2°</p> <p>Gestisce con autonomia i momenti della giornata scolastica</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le principali regole della convivenza 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi di una consegna data: destinatari, compito da svolgere, prodotto finale ● Portare a termine un compito dato nei tempi stabiliti
<p>Classe 3°</p> <p>Vive in modo organizzato il tempo scuola</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli elementi della comunicazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e leggere consegne individuando le parole chiave ● Lavorare con interesse

<p>Classe 4°</p> <p>E' consapevole dei propri diritti e doveri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole del gruppo e i rispettivi ruoli 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare con efficacia • Proporre soluzioni possibili
<p>Classe 5°</p> <p>Si assume responsabilità per la realizzazione di semplici compiti assunti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La finalità dei propri atteggiamenti • La funzionalità e la validità delle regole dell'interazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere ruoli con responsabilità • Proporre nuove soluzioni e cogliere nuove opportunità

COMPETENZA CHIAVE 7: Competenza imprenditoriale

INDICATORE: CHIEDE AIUTO QUANDO SI TROVA IN DIFFICOLTÀ E SA FORNIRE AIUTO A CHI LO CHIEDE

<p align="center">TRAGUARDO DI COMPETENZA</p>	<p align="center">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p align="center">CONOSCERE</p>	<p align="center">SAPER FARE</p>
<p>Classe 1°</p> <p>In scambi di informazioni semplici e di</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le proprie e altrui emozioni 	<p>Sa;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire le emozioni

<p>routine, comunica in modo comprensibile i suoi vissuti e intuisce quelli altrui</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I comportamenti corretti ● semplici situazioni problematiche ● forme di autocontrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici situazioni problematiche ● Chiedere aiuto per sé e per gli altri
<p>Classe 2°</p> <p>Comunica in modo comprensibile i vissuti personali e comprende quelli degli altri in scambi di informazioni di routine</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le strategie di autocontrollo ● Le regole dello scambio comunicativo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Affrontare semplici situazioni problematiche ● Comunicare in modo efficace le proprie esperienze
<p>Classe 3°</p> <p>Esterna consapevolmente le proprie necessità</p> <p>Mostra interesse verso le ragioni e i vissuti altrui</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I propri bisogni ● I vissuti altrui 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere situazioni problematiche articolate ● Ascoltare i racconti degli altri e li confronta con il proprio ● Trovare soluzioni nuove per sé e per gli altri
<p>Classe 4°</p> <p>Chiede adeguatamente aiuto e cerca di fornirlo</p> <p>Interagisce nelle comunicazioni mostrando interesse verso le diverse opinioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le modalità di interazione nel rispetto delle idee altrui ● Il registro comportamentale nel rispetto degli altri 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare situazioni problematiche ● Rispettare e valorizzare i contributi dei compagni

<p>Classe 5°</p> <p>Chiede adeguatamente aiuto e lo fornisce in caso di bisogno motivato. Interagisce nelle comunicazioni mostrando interesse e attenzione alle ragioni e ai vissuti altrui</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La possibilità di analizzare situazioni problematiche 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni problematiche articolate • Ascoltare i racconti degli altri, li rielabora e li confronta con il proprio vissuto
--	---	---

<p>COMPETENZA CHIAVE 7: Competenza imprenditoriale</p>		
<p>INDICATORE: È DISPOSTO AD ANALIZZARE SE STESSO E A MISURARSI CON LE NOVITÀ E GLI IMPREVISTI</p>		
<p>TRAGUARDO DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCERE</p>	<p>SAPER FARE</p>
<p>Classe 1°</p> <p>Si misura con le nuove situazioni e risponde positivamente</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realtà che lo circonda • Le proprie capacità 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere esigenze problematiche relative al quotidiano • Valutare diverse alternative • Giustificare le proprie scelte

<p>Classe 2°</p> <p>Si misura costruttivamente con le nuove situazioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le proprie capacità ● Le opportunità date da situazioni nuove 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere e comunicare esigenze problematiche di varia natura ● Individuare situazioni vantaggiose e le utilizza
<p>Classe 3°</p> <p>Affronta positivamente le novità</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le possibilità di sviluppo di un evento ● Il vantaggio di vivere nuove situazioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sa anticipare gli eventi e inizia a prevederne gli sviluppi ● Sa affrontare consapevolmente una situazione nuova
<p>Classe 4°</p> <p>Si misura, affronta costruttivamente le novità e ne trae vantaggi</p> <p>Sa mettersi in discussione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Processi e prodotti del proprio lavoro e ne tiene conto per migliorare ● Le possibilità della sconfitta ● Le sue convinzioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anticipare gli eventi e ne prevede gli sviluppi futuri ● Utilizzare strategie in soluzioni non note e ● Operare delle scelte consapevoli
<p>Classe 5°</p> <p>Sa mettersi in discussione anche in merito a</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tesi e problemi, li confronta e 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anticipare gli eventi, prevede e ne

critiche esterne . Affronta costruttivamente novità ed imprevisti	contestualizza, seppur con qualche imprecisione, i procedimenti induttivi e deduttivi in situazioni di problem solving	organizza gli sviluppi futuri <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare processi volti alla risoluzione di problematiche non note
---	--	---

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali RELIGIONE		
INDICATORE: DIO E L'UOMO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Sviluppa il concetto d'identità personale e sa interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ● Una nuova realtà scolastica. ● I valori dello stare insieme. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità. ● Scoprire l'importanza e l'unicità di ognuno. ● Assumere atteggiamenti di relazione positiva dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti.

<p>Classe 2°</p> <p>Comprende che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La bontà, varietà e utilità delle opere create ● Significative figure di cristiani come esempio di tutela e amore per il creato ● Le forme di tutela e rispetto del creato 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare l'armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre, riconoscendone il valore ● Mettere in atto comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio
<p>Classe 3°</p> <p>Scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I racconti mitologici sull'origine del mondo. ● Le antiche religioni politeiste e la prima forma di monoteismo ● La creazione del mondo nella Genesi ● L'origine del mondo secondo la scienza e la religione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo ● Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme
<p>Classe 4°</p> <p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente geografico della Palestina 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire le caratteristiche principali

<p>di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo</p>	<p>e la sua realtà storico religiosa al tempo di Gesù</p> <ul style="list-style-type: none"> • I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano 	<p>dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo
<p>Classe 5°</p> <p>Individua i tratti essenziali della storia dei cristiani e della loro missione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La storia, la struttura delle chiese cristiane, i vari misteri e carismi che le caratterizzano 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'evoluzione del cristianesimo. • Scoprire che i cristiani agiscono e trasmettono i valori in cui credono attraverso una struttura gerarchica definita

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RELIGIONE

INDICATORE: LA BIBBIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Riflette su Dio Creatore e Padre.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.
<p>Classe 2°</p> <p>Conosce Gesù come Figlio di Dio e portatore del suo messaggio d'amore.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La terra di Gesù, la sua abitazione e gli oggetti. • I miracoli e le parabole di Gesù. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. • Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti d'amore verso tutti gli esseri umani, specialmente più deboli e i più sofferenti.
<p>Classe 3°</p> <p>Scopre che per la religione cristiana Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia: documento – fonte per la conoscenza della religione ebraica e 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la struttura essenziale della Bibbia: origine, autori, materiali.

<p>con l'uomo e riferisce circa alcune pagine bibliche fondamentali, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	<p>cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'Alleanza con i Patriarchi d'Israele. ● Le radici storiche di ebraismo e cristianesimo. ● Figure significative dell'Antico Testamento: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe e Mosè. ● I Re d'Israele e il Tempio di Gerusalemme. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire le tappe dell'Antico Testamento attraverso figure significative. ● Riconoscere nei primi tre Re d'Israele, uomini scelti da Dio per giudicare il suo popolo.
<p>Classe 4°</p> <p>Riconosce nel Vangelo la fonte storico religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'iter di formazione dei Vangeli. ● Gli evangelisti: identità, opera e simboli. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli. ● Apprezzare la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù
<p>Classe 5°</p> <p>Scopre che ogni religione è supportata da un testo sacro.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I testi sacri delle varie religioni: Corano, Bibbia ebraica, i Veda, i Tre Canestri. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attribuire ad ogni religione il proprio testo sacro.

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RELIGIONE

INDICATORE: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Riconosce nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua

Conosce:

- I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente

Sa:

- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù ed i suoi insegnamenti

Classe 2°

Riconosce i segni cristiani ed in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente

Conosce:

- Le origini del primo presepe e il significato del tempo dell'Avvento
- La visita dei Magi, i loro doni e il segno della stella
- Il Vangelo di Pasqua

Sa:

- Comprendere il significato cristiano dell'Avvento e della tradizione del presepe
- Riconoscere nella visita dei Magi la realtà di Gesù quale Figlio di Dio
- Riconoscere i momenti salienti della

		Settimana Santa
<p>Classe 3°</p> <p>Riconosce il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività, nell'esperienza familiare, personale e sociale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Pasqua nell'antica e nella nuova Alleanza 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storica
<p>Classe 4°</p> <p>Comprende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni vangeliche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Vangelo di Natale: notizie storiche • I simboli della Pasqua • La storia biblica della Pasqua 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storica
<p>Classe 5°</p> <p>Scopre i gesti e riti attraverso i quali l'uomo si relaziona con Dio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali festività, luoghi di culto e riti delle varie religioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come nelle varie religioni l'uomo manifesta la propria religiosità • La pluralità di religioni come ricerca di Dio

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

RELIGIONE

INDICATORE: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei cristiani

Conosce:

- La Chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti
- L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni

Sa:

- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio
- Individuare i tratti essenziali della chiesa

Classe 2°

Individua i tratti essenziali della Chiesa comunità e della chiesa edificio.

Conosce:

- La domenica per i cristiani: celebrazione eucaristica e preghiera
- Gli elementi nella Chiesa: significato e

Sa:

- Riconoscere la chiesa come luogo d'incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo

	<p>funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preghiera cristiana: il Padre Nostro 	
<p>Classe 3°</p> <p>Comprende che i valori universalmente riconosciuti per i cristiani trovano fondamento in Gesù Figlio di Dio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Tavole dei Dieci Comandamenti 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare che i Dieci comandamenti sono regole da applicare per una convivenza civile e democratica
<p>Classe 4°</p> <p>E' consapevole che la morale cristiana è fondata sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli insegnamenti e i gesti di Gesù attraverso la lettura di alcune parabole e miracoli 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nelle parabole e nei miracoli i valori morali del cristiano.
<p>Classe 5°</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'origine e lo sviluppo delle grandi religioni 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la storia e gli elementi essenziali delle grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo e buddismo

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

STORIA		
INDICATORE: USO DELLE FONTI		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Sa orientarsi nel tempo relativamente al proprio vissuto</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio specifico degli indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...) ● La successione logico-cronologica di fatti ed eventi ● Diversi tipi di tracce (oggetti, foto, testimonianze orali) ● Fatti ed eventi del proprio ambiente di vita ● Fatti ed eventi della storia personale e familiare 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere fatti del presente e del passato ● Cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone ● Utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi significativi di sé e della propria famiglia
<p>Classe 2°</p> <p>Utilizza fonti per ricostruire la storia di cose e</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La successione logico-cronologica di 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ordinare cronologicamente alcuni

<p>persone</p>	<p>fatti ed eventi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diversi tipi di tracce ● I cambiamenti nelle persone e nelle cose 	<p>fatti del passato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i cambiamenti che il tempo determina su cose e persone ● Utilizzare tracce o memoria per ricostruire fatti o eventi riguardanti la storia delle persone e delle cose ● Reperire semplici fonti storiche relative al proprio ambiente di vita
<p>Classe 3°</p> <p>Utilizza fonti di tipo diverso per produrre conoscenze su aspetti del passato e riconosce le tracce storiche presenti nel territorio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fonti di diverso tipo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le fonti ● Usare fonti per ricavare conoscenze sul passato familiare o della comunità di appartenenza ● Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato
<p>Classe 4°</p> <p>Utilizza fonti documentarie per comprendere e ricostruire un fenomeno storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le carte-geostoriche relative alle civiltà ● Informazioni su aspetti del passato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da documenti storici ● Individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio
<p>Classe 5°</p>		

<p>Usa fonti di diverso tipo per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico o di un quadro sociale del passato, presenti anche nel proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti diverse da cui trarre informazioni (reperti, carte geo-storiche, grafici temporali riferiti alle civiltà, immagini) • Testi informativi • Testi storici 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali) • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Individuare i nessi tra gli eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio
--	--	--

<p>COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>STORIA</p>		
<p>INDICATORE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>		
<p>TRAGUARDO DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	
	<p>CONOSCERE</p>	<p>SAPER FARE</p>
<p>Classe 1°</p> <p>Organizza fatti ed esperienze vissute e li</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio specifico degli 	<p>Sa:</p>

<p>ordina temporalmente individuando successioni e cicli</p>	<p>indicatori temporali (prima adesso, dopo, infine, ieri, oggi, domani, presente, passato, futuro...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La successione temporale di fatti ed eventi ● Il tempo ciclico: il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e ordinare azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati ● Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali
<p>Classe 2°</p> <p>Organizza le informazioni personali secondo criteri di successione e contemporaneità, individua nessi temporali di causa/effetto e stima la durata di un'azione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La successione temporale ● La contemporaneità ● La durata ● I nessi temporali e causali ● Il tempo ciclico ● Gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successioni, di contemporaneità ● Riconoscere cicli temporali e periodi ● Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni ● Valutare la durata cronologica delle azioni ● Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)
<p>Classe 3°</p> <p>Organizza le informazioni acquisite e le conoscenze attraverso la linea del tempo ed individua successioni, contemporaneità,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali in fenomeni ed

nessi temporali di causa/effetto e durate	<ul style="list-style-type: none"> ● La linea del tempo ● L'orologio ● Il calendario 	<p>esperienze vissute e narrate</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi ● Usare per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario ...)
<p>Classe 4°</p> <p>Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. È in grado di cogliere le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ordine cronologico e la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) dei fatti studiati e delle conoscenze apprese ● Le carte geo- storiche ● I luoghi delle civiltà del passato ● I quadri storici delle civiltà: parole-chiave ed elementi di civiltà; differenze e somiglianze, contatti e influenze tra civiltà ● Grafici, tabelle e mappe per riordinare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la linea del tempo (riconoscimento collocazione e interpretazione di avvenimenti) ● Usare carte storico- geografiche relative alle civiltà studiate (localizzare, leggere, interpretare) ● Usare cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
<p>Classe 5°</p> <p>Organizza informazioni, conoscenze e periodi con l'uso della linea del tempo, individuando successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p> <p>È in grado di cogliere le relazioni fra varie civiltà e contesti geografici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ordine cronologico dei fatti studiati ● L'uso della linea del tempo e analizza carte geo-storiche ● I luoghi delle civiltà del passato ● Gli elementi caratterizzanti delle varie civiltà e interpreta grafici e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la linea del tempo per collocare e interpretare gli avvenimenti ● Leggere e interpretare carte storico- geografiche relative alle civiltà studiate ● Rappresentare le conoscenze attraverso

	tabelle per riordinare le informazioni storiche	mappe e schemi. <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
--	---	--

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
STORIA		
INDICATORE: STRUMENTI CONCETTUALI		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Organizza tematicamente semplici informazioni	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • I connettori logici temporali • I diagrammi di flusso lineari • la sequenza temporale due o più eventi 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i connettori logico/temporali • Realizzare un diagramma di flusso lineare • Riordinare in sequenza

<p>Classe 2°</p> <p>Costruire semplici schemi delle conoscenze acquisite</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I connettori logici temporali ● Le trasformazioni nell'ambiente circostante 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare schemi e grafici a seconda delle esigenze
<p>Classe 3°</p> <p>Organizza le conoscenze sulla base di tematiche storico/antropologiche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mutamenti e permanenze in fenomeni e nell'ambiente circostante ● La linea del tempo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali ● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi
<p>Classe 4°</p> <p>Rielabora le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti aprendosi al confronto con la contemporaneità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori che connotano una civiltà ● I rapporti di causa effetto fra gli eventi ● L'importanza dell'ambiente per lo sviluppo delle civiltà ● Le periodizzazioni storiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà e confrontarli con la periodizzazione occidentale ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

	<ul style="list-style-type: none"> ● IL parole-chiave e gli elementi di civiltà ● I quadri di civiltà (popoli della Mesopotamia, Ebrei, Egizi, civiltà Indiane, Cinesi, e mediterranee) ● Gli elementi caratterizzanti: organizzazione sociale e di Stato, leggi, ruolo fondamentale della scrittura, importanza dei fiumi... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare quadri di civiltà
<p>Classe 5°</p> <p>Rielabora le conoscenze, mette in relazione gli elementi caratterizzanti delle varie civiltà aprendosi al confronto con la contemporaneità</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La successione cronologica e la durata nel tempo delle civiltà del Mediterraneo, dei Greci e dei Romani. ● Le caratteristiche degli insediamenti umani dell'epoca, le forme di utilizzo dell'ambiente e le forme di scambio. ● I dati significativi dello sviluppo culturale delle civiltà del Mediterraneo, dei Greci e dei Romani (organizzazione sociale e politica, diritto, tecnologia, colonizzazione, scambi commerciali, arte, mitologia) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare la linea del tempo ● Elaborare un quadro di sintesi elaborato in una mappa ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti ● Confrontare quadri di civiltà

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

STORIA		
INDICATORE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Rappresenta graficamente e verbalizza in modo semplice i fatti usando un lessico appropriato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori temporali di successione • La successione cronologica delle azioni in una storia o in una esperienza 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati • Riferire verbalmente una sequenza di azioni, di fatti vissuti e narrati
Classe 2° Produce informazioni su fatti ed eventi della propria storia personale attraverso il racconto orale, la rappresentazione grafica e gli elementi significativi del proprio passato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità e durata • Fatti ed eventi della propria storia personale 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati • Riferire in modo semplice le conoscenze e le esperienze vissute
Classe 3°	Conosce:	Sa:

<p>Riferisce oralmente i fatti storici studiati ricavando informazioni attraverso modalità diverse (testi, carte geo-storiche, reperti iconografici, risorse digitali) e produce semplici testi attraverso schemi guidati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione ● Linee del tempo; fonti storiche e loro reperimento ● Fatti ed eventi della storia personale ● Aspetti del passato: dal paleolitico all'età dei metalli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali ● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite
<p>Classe 4°</p> <p>Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione ● Le linee del tempo ● fonti storiche e loro reperimento ● Le strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, culturali e religiose ● Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica ● Schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti iconografici, testi diversi ● Il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali ● Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali
<p>Classe 5°</p>		

<p>Riferisce oralmente ed elabora in testi scritti o con risorse digitali esperienze vissute e argomenti studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione ● Le linee del tempo ● Le fonti storiche e il loro reperimento ● Gli aspetti delle varie civiltà: sociali, politici, economici, culturali e religiosi ● I fenomeni, i fatti, gli eventi rilevanti delle civiltà nella storia antica ● Schemi, tabelle, grafici, carte storiche, reperti di vario genere, testi storici ● Il linguaggio specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti ● Consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali ● Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico ● Elaborare gli argomenti studiati in testi orali e scritti, usando anche risorse digitali
---	---	---

<p>COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>GEOGRAFIA</p>	
<p>INDICATORE: ORIENTAMENTO</p>	
<p>TRAGUARDO DI COMPETENZA</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>

§	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e riconosce la propria posizione utilizzando semplici punti di riferimento</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici ● I punti di riferimento concordati /convenzionali 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare gli organizzatori spaziali per rappresentare la propria posizione ● Distinguere la relatività di posizione di corpi ed oggetti rispetto a punti di riferimento ● Riconoscere la propria posizione rispetto a punti di riferimento
<p>Classe 2°</p> <p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante riconoscendo la propria propria posizione e quella degli oggetti rispetto ai punti di riferimento</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici ● I punti di riferimento ● Il reticolo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per orientarsi nello spazio
<p>Classe 3°</p> <p>Si orienta in spazi vissuti utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici ● I punti di riferimento ● I punti cardinali e la loro funzione 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un reticolo ● Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali e i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti · individuare i punti

		<p>cardinali con l'ausilio del sole, della bussola, della rosa dei venti e della stella polare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi utilizzando i punti cardinali
<p>Classe 4°</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici ● I punti cardinali ● Mappe/piante ● Carte geografiche 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ● Orientarsi nello spazio utilizzando mappe, piante, semplici carte stradali e individuando i punti di riferimento ● Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali
<p>Classe 5°</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, i punti cardinali e le coordinate geografiche</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gli indicatori topologici ● I punti cardinali ● Carte geografiche 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi e muoversi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ● Usare con sicurezza le carte geografiche per trarre informazioni ● Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

GEOGRAFIA

INDICATORE: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Rappresenta graficamente spazi di vita quotidiana e riproduce verbalmente e graficamente semplici percorsi effettuati nello spazio circostante

Conosce:

- I concetti topologici di base
- Elementi costitutivi dello spazio vissuto: relazioni, rappresentazioni

Sa:

- Utilizzare verbalmente, in situazioni concrete e graficamente i concetti topologici
- Osservare semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche e individuare gli elementi topologici
- Rappresentare graficamente gli spazi vissuti e i percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale

Classe 2°

Realizza ed utilizza in situazioni diverse le rappresentazioni grafiche di spazi delimitati

Conosce:

- Gli elementi fissi e mobili

Sa:

- Discriminare e classificare elementi fissi e mobili
- Osservare e rappresentare oggetti

	<ul style="list-style-type: none"> • Vari punti di vista • La simbolizzazione dello spazio • vissuto: percorso, mappa, legenda, simboli convenzionali e non ... • I concetti topologici 	<p>dai vari punti di vista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e rappresentare graficamente spazi vissuti • Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche • Ripercorrere mentalmente e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante • Riprodurre gli spostamenti propri e di altri
<p>Classe 3°</p> <p>Legge rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti ed i metodi di indagine del geografo • La cartografia: vari tipi di carte e loro simbologia 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intuire il concetto di scala e utilizzarlo per rappresentare semplici mappe • Distinguere diversi tipi di rappresentazione cartografica in relazione all'uso • Leggere semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda, la scala e i punti cardinali • Realizzare e progettare percorsi e itinerari di viaggio estendere le proprie carte mentali al territorio vicino

<p>Classe 4°</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche ricavandone informazioni</p> <p>(dati e cartografia)</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grafici e tabelle per organizzare dati ● I simboli convenzionali ● Le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi ● I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica...) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccogliere ed organizzare dati ● Creare/interpretare grafici e tabelle ● Riconoscere e interpretare simboli convenzionali ● Utilizzare e leggere carte geografiche, tematiche e cartogrammi ● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni
<p>Classe 5°</p> <p>Ricava informazioni geografiche da fonti cartografiche e digitali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Grafici e tabelle per organizzare dati ● La simbologia convenzionale dei vari tipi di carte ● Le caratteristiche e la simbologia di carte geografiche di diversa tipologia: fisica, politica, tematica, cartogrammi ● La carta geografica dell'Italia ● I confini dell'Italia ● I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica...) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper raccogliere ed organizzare dati ● Creare grafici e tabelle ● Interpretare grafici e/o tabelle ● Riconoscere e interpretare simboli convenzionali ● Utilizzare, leggere ed analizzare carte geografiche, tematiche e cartogrammi ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni amministrative ● Analizzare i principali caratteri del territorio interpretando carte di diversa tipologia

		<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche • Utilizzare dati statistici, immagini e strumenti innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • Realizzare elaborati di vario genere (anche multimediali) sugli aspetti analizzati • Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni
--	--	--

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
GEOGRAFIA		
INDICATORE: PAESAGGIO		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Coglie la differenza tra elementi fisici e	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Il territorio circostante attraverso 	Sa:

antropici del paesaggio conosciuto	l'osservazione diretta	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fisici e antropici
Classe 2° Coglie la differenza tra diversi tipi di paesaggio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • I principali paesaggi 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere elementi fisici e antropici
Classe 3° Conosce la differenza tra diversi tipi di paesaggio	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le attività dell'uomo legate ai paesaggi
Classe 4° Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i principali elementi fisici e antropici del territorio interpretando carte geografiche
Classe 5° Riconosce e denomina i principali elementi fisici del paesaggio e individua i mutamenti naturali e antropici	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani • La capacità dell'uomo di modificare 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare carte geografiche e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del

	il territorio	patrimonio naturale e culturale
--	---------------	---------------------------------

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
GEOGRAFIA		
INDICATORE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Comprende che il territorio è uno spazio organizzato	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti scolastici e le loro funzioni • Le funzioni dei vari spazi di vita quotidiana 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguatamente gli spazi di vita quotidiana
Classe 2° Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • La funzione dei vari spazi e le loro connessioni 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • Modificare spazi a lui conosciuti in base alle proprie esigenze

<p>Classe 3°</p> <p>Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il proprio ambiente di vita • Gli spazi in esso organizzati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare soluzioni per un utilizzo adeguato dell'ambiente
<p>Classe 4°</p> <p>Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio naturale e culturale del proprio territorio 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza e ipotizza soluzioni idonee alla tutela del patrimonio naturale e culturale del proprio contesto di vita
<p>Classe 5°</p> <p>Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regioni geografiche del nostro paese 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo e storico- culturale

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e i loro movimenti • Le modalità di percezione sensoriale • Il movimento del corpo in relazione allo spazio e al tempo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e rappresentare il proprio corpo nominandone le singole parti su di sé e sugli altri • Riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali • Controllare la respirazione • Muovere correttamente le varie parti del corpo anche in semplici combinazioni • Controllare e adattare i movimenti del corpo con semplici situazioni di equilibrio statico e dinamico • Riconoscere e rinforzare la propria lateralità • Collocare correttamente un oggetto rispetto al proprio corpo: vicino, lontano, davanti, dietro, sopra, sotto
<p>Classe 2°</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo e le funzioni senso-percettive 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con scioltezza, destrezza,

<p>la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli schemi motori più comuni e loro possibili combinazioni ● Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo 	<p>disinvoltura, ritmo (palleggiare, lanciare, ricevere da fermo e in movimento...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controllare la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi ● Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio di tempo, equilibri (eseguire una danza, una marcia...) ● Affinare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica ● Orientarsi in un ambiente come la palestra o il cortile
<p>Classe 3°</p> <p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spazio temporali contingenti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo e le funzioni senso---percettive ● Gli schemi motori più comuni e loro possibili combinazioni ● Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo la respirazione e la corsa 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimersi e comunicare con il corpo ● Coordinare il corpo con finalità mimiche ed espressive ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri ● Utilizzare in forma originale schemi motori e posturali ● Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti individuali e collettive

<p>Classe 4°</p> <p>Padroneggia gli schemi motori e posturali nello spazio</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo e la sua relazione con lo spazio ● Combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche ● Gli schemi motori di base e combinati ● gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici ● Il ritmo cardiaco e inspirazione/espiazione ● Gli esercizi necessari per ripristinare la normale funzionalità respiratoria ● I giochi motori che implicano motricità fine, l'equilibrio e la coordinazione motoria 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Controllare il ritmo respiratorio ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
<p>Classe 5°</p> <p>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico e ad un regime di sana alimentazione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Misure e funzioni del proprio corpo ● Elementi di igiene del corpo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in

		relazione a sani stili di vita <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche
--	--	---

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
EDUCAZIONE FISICA		
INDICATORE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA		
TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
Classe 1° Utilizza il linguaggio motorio per interagire, comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso giochi di movimento.	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> ● I codici espressivi non verbali del corpo e del movimento nei contesti relazionali ● Il gioco come espressione di sé ● Modalità espressive e corporee, in forma originale e creativa, anche attraverso drammatizzazioni e danze 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> ● Svolgere giochi di rilassamento e di espressione ● Svolgere giochi con semplici regole (spazio definito, ognuno gioca per sé contro tutti...) ● Associare movimenti a percezioni ed emozioni vissute

<p>Classe 2°</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva: gesti, mimica, voce, postura 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento (gesti, mimica facciale, voce, postura) per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti ● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento
<p>Classe 3°</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo---espressiva: gesti, mimica, voce, postura 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento (gesti, mimica facciale, voce, postura) per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti ● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento
<p>Classe 4°</p> <p>Esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semplici sequenze di movimenti coreografici ● Il mimo drammatizzazioni con il corpo e parti di esso 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti

		<p>emozionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive • Migliorare l'espressività e la capacità di comunicazione gestuale • Inventare e organizzare esercizi e/o giochi
<p>Classe 5°</p> <p>Esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo e motorio</p>	<p>Conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sequenze di movimenti • Il mimo • Drammatizzazioni con il corpo e parti di esso 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive • Migliorare l'espressività e la capacità di comunicazione gestuale • Inventare e organizzare esercizi e/o giochi

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORE: IL GIOCO, LO SPORT E IL FAIR PLAY

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Prova piacere nel movimento e sperimenta modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport

Conosce:

- le regole di semplici giochi

Sa:

- Partecipare al gioco collettivo nel rispetto delle regole

Classe 2°

Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto

Conosce:

- Giochi di avviamento alla pratica sportiva
- Le regole dei giochi (individuali, a squadre, collettivi)

Sa:

- Applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali, di squadra e assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo con gli altri.
- Eseguire percorsi su distanze e direzioni varie.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo, spazi definiti e semplici
<p>Classe 3°</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi di avviamento alla pratica sportiva ● Le regole dei giochi (individuali, a squadre, collettivi) ● Le forme del gioco (giochi di imitazione, di immaginazione, della tradizione popolare, con regole, gare) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali, di squadra ed assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando ed interagendo con gli altri ● Eseguire percorsi su distanze e direzioni varie ● Partecipare a giochi di gruppo con assunzione di ruolo, spazi definiti e semplici regole
<p>Classe 4°</p> <p>Sperimenta esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport e comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi sportivi cooperativi, di ruolo, di orientamento ● Giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi ● Giochi di percezione corporea ● La collaborazione e l'interdipendenza nel gioco 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport ● Prendere parte attivamente alle varie forme di gioco organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri

	<ul style="list-style-type: none"> ● Schemi motori combinati e gesti tecnici ● Ruoli, regole, tecniche e modalità esecutive dei giochi ● Lo spirito di gruppo--squadra: accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affinare la propria tecnica motoria per ottimizzare la propria partecipazione ad una attività ludica e/o sportiva ● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità
<p>Classe 5°</p> <p>Matura competenze di gioco-sport rispettandone le regole e agisce in sicurezza per sé e per gli altri</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi sportivi cooperativi di ruolo, di orientamento ● Giochi individuali e di gruppo con e senza attrezzi ● Giochi di percezione corporea, la collaborazione e l'interdipendenza nel gioco ● Schemi motori combinati e gesti tecnici ● Ruoli, regole, tecniche e modalità esecutive dei giochi ● Lo spirito di gruppo-squadra : accettazione delle condizioni del gioco e dei risultati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport ● Prendere parte attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri ● Affinare la propria tecnica motoria per ottimizzare la propria partecipazione ad un'attività ludica e/o sportiva ● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto

nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze nell'ambiente scolastico ed extra

Conosce:

- comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita

Sa:

- individuare e attivare comportamenti adeguati nei confronti dei vari spazi

Classe 2°

Agisce rispettando i criteri di base di

Conosce:

- Conosce e utilizza in modo corretto e

Sa:

- Assumere comportamenti adeguati

<p>sicurezza per sé e per gli altri e assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita.</p>	<p>appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</p>	<p>per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria
<p>Classe 3°</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e assume comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita ● Percepire e riconoscere sensazioni di benessere legate all'attività ludico--motoria
<p>Classe 4°</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico---fisico e di sana alimentazione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche fisiche e motorie in relazione a specifici compiti motori. ● Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio---

		respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico
<p>Classe 5°</p> <p>Padroneggia gli schemi motori e posturali nello spazio.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo e la sua relazione con lo spazio ● Combinazioni semplici e complesse di gesti in sequenze ritmiche ● Gli schemi motori di base e combinati ● Gli schemi motori di base con l'uso di attrezzi specifici, la respirazione e la corsa ● I giochi motori che implicano motricità fine, l'equilibrio e la coordinazione motoria, movimenti liberi e organizzati 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinare utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre, saltare,afferrare,lanciare,etc..) ● Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie ● Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti,agli altri

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ARTE

INDICATORE: ESPRIMERSI E COMUNICARE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>L'alunno elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni, emozioni e la realtà percepita</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali emozioni/sensazioni • Gli elementi della realtà che lo circonda • I principali strumenti grafici: matita, pastelli, pennarelli 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere emozioni e sensazioni attraverso l'espressione grafica • Riprodurre la realtà circostante • Usare correttamente gli strumenti grafici
<p>Classe 2°</p> <p>Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti e tecniche 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare in modo creativo
<p>Classe 3°</p> <p>L'alunno è in grado di esprimersi creativamente mediante il linguaggio visivo utilizzando le tecniche figurative</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti, materiali e tecniche diverse 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative

<p>Classe 4°</p> <p>L'alunno elabora produzioni utilizzando tecniche ed elementi stilistici scoperti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti, materiali e tecniche e il loro molteplice utilizzo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare immagini in modo creativo utilizzando tecniche, materiali e strumenti proposti
<p>Classe 5°</p> <p>L'alunno è in grado di esprimersi creativamente mediante il linguaggio visivo utilizzando tecniche e strumenti adeguati.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strumenti, materiali e tecniche e il loro molteplice utilizzo 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare in modo creativo le immagini scegliendo tra molteplici tecniche , materiali e strumenti

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ARTE

INDICATORE: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

<p>Classe 1°</p> <p>Osserva immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immagini e oggetti presenti nell'ambiente • Colori 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere immagini e oggetti dell'ambiente circostante
<p>Classe 2°</p> <p>Osserva, esplora, immagini e messaggi multimediali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi visivi (linee, colori) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le linee e i colori predominanti in un'immagine e nella realtà
<p>Classe 3°</p> <p>Osserva, esplora, legge immagini e messaggi multimediali</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi visivi (linee, colori e forme) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare il significato espressivo dei principali elementi visivi
<p>Classe 4°</p> <p>Osserva, esplora, legge e descrive immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementi visivi (linee, colori, forme e volumi) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo
<p>Classe 5°</p> <p>Osserva, esplora, legge e descrive immagini e messaggi multimediali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi visivi (linee, colori, forme, volumi e spazio) 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici • decodificare in forma elementare i diversi significati

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ARTE

INDICATORE: COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

TRAGUARDO DI COMPETENZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CONOSCERE

SAPER FARE

Classe 1°

Interpreta semplici espressioni iconografiche

Conosce

- Gli elementi della realtà circostante e li sa ritrovare in un'opera d'arte

Sa:

- Riconoscere immagini reali e di fantasia
- Distinguere la figura dallo sfondo
- Individuare soggetti statici e in movimento

Classe 2°

Interpreta espressioni iconografiche e ne coglie il messaggio

Conosce:

- Gli stereotipi nella produzione grafica

Sa:

- Cogliere i particolari di un'immagine
- Interpretare le relazioni fra i vari elementi

<p>Classe 3°</p> <p>Interpreta forme di arte e ne comprende la funzione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'importanza delle forme d'arte come veicolo di messaggi comunicativi 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la funzione comunicativa di linee, forme e colori
<p>Classe 4°</p> <p>Familiarizza con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pluralità delle forme d'arte 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare diverse forme d'arte
<p>Classe 5°</p> <p>L'alunno è in grado di cogliere gli aspetti formali basilari di opere d'arte, culturalmente vicine e lontane e di esprimerne pareri motivati</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I basilari aspetti formali delle opere d'arte 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare ogni forma d'arte • Esprimere valutazioni personali

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MUSICA

INDICATORE: ESPRESSIONE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO MUSICALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Il bambino sviluppa interesse per la musica, esplorando, analizzando semplici eventi sonori e riconoscendo alcuni elementi costitutivi.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I concetti di suono/rumore/ silenzio e fonte sonora ● Le diversità sonore ● La corrispondenza suono/movimento e suono/segno ● Le modalità per l'ascolto ● Alcuni generi musicali ● Il linguaggio espressivo musicale 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale ● Ascoltare e discriminare silenzio, suoni e rumori ● Associare sistemi grafici intuitivi ai suoni percepiti ● Riconoscere intensità e durata del suono ● Cogliere l'atmosfera di brani musicali
<p>Classe 2°</p> <p>Il bambino esplora, analizza e inizia a discriminare negli eventi sonori gli elementi costitutivi e funzionali basilari, cominciando ad intuirne la valenza estetica.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I parametri del suono: intensità durata, altezza ● Codici musicali non convenzionali ● Lo strumentario didattico il linguaggio espressivo musicale 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, riconoscere e distinguere i parametri del suono ● Distinguere il timbro dei differenti strumenti ● Valutare aspetti funzionali ed estetici in situazioni sonore o musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi

<p>Classe 3°</p> <p>Il bambino esplora, analizza, discrimina eventi sonori iniziando a riconoscere gli elementi costitutivi, quelli funzionali basilari e la valenza estetica</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I parametri del suono ● Le sonorità di alcuni strumenti musicali ● Il linguaggio espressivo musicale 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, attraverso l'ascolto, gli elementi che producono il suono (fonti) ● Classificare le fonti in base a semplici indicatori: timbro, intensità, durata e altezza ● Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale ● Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con la parola, azione motoria e segno grafico
<p>Classe 4°</p> <p>Il bambino esplora, analizza, discrimina eventi sonori riconoscendo gli elementi costitutivi, identificando quelli funzionali basilari e mostrando di saper apprezzare la valenza estetica.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio espressivo musicale ● Le diversità sonore ● Il linguaggio di base del codice musicale ● Figure di importanti compositori 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale ● Utilizzare scritte anche convenzionali ● Valutare aspetti funzionali ed estetici in situazioni sonore o musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi ● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni

		nella realtà multimediale
<p>Classe 5°</p> <p>Il bambino esplora, analizza, discrimina eventi sonori riconoscendo gli elementi costitutivi e funzionali basilari e apprezzandone la valenza estetica</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio specifico della musica 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale • Utilizzare scritture anche convenzionali • Rappresentare gli elementi basilare di brani musicali e eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali • Valutare aspetti funzionali ed estetici in situazioni sonore o musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi

COMPETENZA CHIAVE 8: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

MUSICA

INDICATORE: ESPRESSIONE ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO MUSICALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	CONOSCERE	SAPER FARE
<p>Classe 1°</p> <p>Il bambino, guidato, utilizza la voce in modo espressivo e riproduce semplici sequenze ritmiche con l'uso di strumenti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le regole per una buona emissione vocale • Le caratteristiche della voce come strumento • Brani musicali di diverso genere 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e oggetti sonori • Eseguire collettivamente brani vocali • Trovare nel canto corale il piacere di stare insieme
<p>Classe 2°</p> <p>Il bambino utilizza la voce in modo espressivo e riproduce semplici sequenze ritmiche con l'uso di strumenti.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le modalità del canto corale • Brani musicali di diverso genere 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e oggetti sonori in modo creativo e consapevole, utilizzando scritture non convenzionali • Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali • Curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione • Trovare nel canto corale il piacere di stare insieme
<p>Classe 3°</p>	<p>Conosce:</p>	<p>Sa:</p>

<p>Il bambino utilizza la voce e gli strumenti in modo consapevole e inizia a sviluppare le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole per l'esecuzione vocale ● Lo strumentario didattico ● Brani musicali di diverso genere e provenienza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre e creare suoni con l'uso della voce, per imitazione, cercando di intonare semplici intervalli ● Usare la voce per esprimersi con il canto individuale e di gruppo ● Trovare nel canto corale il piacere di stare insieme ● Usare semplici strumenti per accompagnare ritmi ● Riprodurre sequenze ritmiche interpretando successioni grafiche di segni non codificati e/o convenzionali
<p>Classe 4°</p> <p>Il bambino utilizza la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole, sviluppando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le regole per l'esecuzione vocale ● Canti appartenenti a differenti repertori, di vario genere e provenienza 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare voce, strumenti e oggetti sonori in modo creativo e consapevole, utilizzando anche scritture convenzionali ed ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione ● Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici ● Curare l'intonazione l'espressività e l'interpretazione ● Riprodurre sequenze ritmiche interpretando successioni grafiche

<p>Classe 5°</p> <p>Il bambino utilizza la voce, gli strumenti e le tecnologie informatiche in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">● Le regole di esecuzione vocale e strumentale● Canti appartenenti a differenti repertori, di vario genere e provenienza	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare voce, strumenti e oggetti sonori in modo creativo e consapevole ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione● Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici● Curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)