



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 7** Insegnamenti e quadri orario
- 17** Curricolo di Istituto
- 19** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 44** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 47** Attività previste in relazione al PNSD
- 48** Valutazione degli apprendimenti
- 54** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 63** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto è orientata all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno.

L'azione dell'istituzione scolastica, espressione dell'autonomia della comunità professionale e territoriale, dovrà valorizzare il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica e orientare all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze.

Il metodo di lavoro sarà improntato alla collaborazione e alla partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.

Gli Indirizzi e le scelte dell'Istituto si conformano ai criteri di trasparenza, flessibilità, semplificazione, valorizzazione delle competenze, continuità con le esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e provenienti dal contesto territoriale e delle famiglie.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA RODARI	MIAA84501T

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC CARDUCCI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA RODARI MIAA84501T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA G. CARDUCCI MIEE845013

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA G. RODARI MIEE845024

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. G. LEOPARDI MIMM845012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SEC. I GRADO G. UNGARETTI MIMM845023

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è quantificato in **33 ore annue** (tra primo e secondo quadrimestre), svolte da uno o più docenti della classe, che hanno definito il tempo impiegato per ciascuna azione didattica.

Secondo le nuove indicazioni ministeriali (legge 92/2019) in tutti i plessi si terranno attività di Educazione Civica, divenuta dall'a.s. 2020-21 disciplina obbligatoria e valutata.

A tal proposito è stato approntato ed approvato il **curricolo verticale di educazione civica** (allegato in PDF)

Il curricolo, elaborato nel nostro Istituto ha lo scopo di favorire un percorso formativo organico e completo sul tema dell'educazione civica, già introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08. La legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, riconosciuta



come cardine del nostro ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali. Queste tematiche possono essere certamente affidate al docente di storia, tuttavia le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

Le linee guide, e così il curricolo verticale elaborato, si sviluppano attorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi: sconfiggere la povertà, sconfiggere la fame, salute e benessere, istruzione di qualità, parità di genere, acqua pulita e servizi igienico-sanitari, energia pulita e accessibile, lavoro dignitoso e crescita economica, imprese, innovazione e infrastrutture, ridurre le disuguaglianze, città e comunità sostenibili, consumo e produzione responsabili, lotta contro il cambiamento climatico, la vita sott'acqua e la vita sulla terra, pace, giustizia e istituzioni solide, partnership per gli obiettivi.
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.



- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

L'educazione civica supera pertanto i canoni di una tradizionale disciplina, diventando matrice valoriale trasversale che va coniugata con le diverse discipline di studio.

Dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado si è quindi pensato ad un curriculum verticale in cui per ogni anno gli alunni possano affrontare tematiche riguardanti i 3 pilastri della Legge, coniugate nelle diverse discipline e nel rispetto delle età e del percorso didattico.

In ogni classe viene nominato un coordinatore, da scegliersi secondo i seguenti criteri:

- Non deve coincidere con il coordinatore della classe.
- Può essere coordinatore di ed. civica solo in una classe.
- Deve insegnare una materia affine ai primi due nuclei tematici (Costituzione-storia; sviluppo sostenibile- geografia, scienze e tecnologia).
- Ha la possibilità di osservare il lavoro degli alunni in diverse discipline.



Allegati:

CURRICULO VERTICALE ed civica.pdf

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. RODARI" di San Vittore Olona

L'orario di funzionamento è articolato su 40 ore settimanali su 5 giorni ed è il seguente:

7.30-8.00	8.00-16.00	16.00-18.00
PRE SCUOLA gestito dall'Amministrazione Comunale, attivato a fronte di un numero minimo di iscritti	ATTIVITÀ DIDATTICHE, con mensa*	POST SCUOLA gestito dall'Amministrazione Comunale e attivato a fronte di un numero minimo di iscrizioni.

*Primo turno ore 11.30 – tre sezioni. Secondo turno ore 12.30 – tre sezioni

L'articolazione interna dell'orario dei docenti prevede momenti di compresenza per la realizzazione dei progetti di sezione, dei laboratori e delle attività di piccolo gruppo. Le attività didattiche sono organizzate come di seguito:



- 8,00/9,00 ingresso bambini
- 9,00/10,15 attività in sezione
- 10,15/10,30 merenda
- 10,30/11,30-12,30 attività organizzate
- 11,30/12,30 I° turno mensa
- 12,30/13,30 II° turno mensa
- 13,30/14,30 ricreazione
- 14,30/15,45 laboratori pomeridiani
- 15,45/16,00 uscita bambini

SCUOLA PRIMARIA CARDUCCI di San Vittore Olona e

SCUOLA PRIMARIA RODARI DI San Giorgio su Legnano

Il modello orario di entrambe le scuole primarie è strutturato su 40 ore settimanali su 5 giorni, di cui 10 ore di mensa, e prevede la seguente articolazione:

7.30 – 8.30	8.30 – 12.30	12.30 – 14.30	14.30 – 16.30	16.30 – 18.00
Servizio pre-scuola gestito dalle Amministrazione Comunale	Attività didattiche	Mensa* e dopomensa	Attività didattiche	Servizio post- scuola gestito dalle Amministrazioni Comunali Attività extracurricolari previste dal ptof



*La mensa nel plesso di San Vittore Olona viene effettuata su due turni: 1°turno classi prime e seconde e 2° turno classi terze, quarte e quinte.

Alla scuola primaria il quadro orario subisce variazioni dalla classe prima alla quinta ed è riassunto nella seguente tabella

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI classe I	ORE SETTIMANALI classe II	ORE SETTIMANALI classi III, IV, V
ITALIANO	9	8	8
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	7	7	7
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE	1	1	1
ED.MOTORIA	2	2	1
INGLESE	1	2	3
RELIGIONE	2	2	2

MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA: Educazione al sé e all'altro. Obiettivi: favorire la presa di coscienza di sé, il rispetto degli altri, il valore dell'amicizia, del perdono, della diversità, della positività della realtà, la consapevolezza del proprio io e dei propri bisogni e del sé in relazione con gli altri. Le attività possono essere rivolte al consolidamento della lingua italiana, ove necessario.

SCUOLA SECONDARIA LEOPARDI di San Vittore Olona e



SCUOLA SECONDARIA UNGARETTI di San Giorgio su Legnano

In entrambi i plessi è possibile effettuare la scelta tra il modello orario 'a tempo ordinario' (30 moduli su 5 giorni) e quello 'a tempo prolungato' (36 moduli su 5 giorni); quest'ultimo per le future classi prime si attiverà solo in presenza di almeno 20 alunni

Nell'a.s. 2022-23 tutte le classi funzionano a tempo ordinario con il seguente orario:

inizio lezioni alle ore 8.00- termine alle ore 14.00

Il quadro orario è riassunto nella seguente tabella

INSEGNAMENTO	n. ore per CLASSE
ITALIANO	6
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	2
INGLESE	3
2° LINGUA COMUNITARIA (spagnolo a SVO francese a SGL)	2
ARTE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	2



SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	1
EDUCAZIONE CIVICA	insegnamento trasversale
TOTALE	30



Curricolo di Istituto

IC CARDUCCI

Primo ciclo di istruzione

Approfondimento

Il curricolo rappresenta per definizione lo strumento della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso esprime le scelte della comunità professionale docente e l'identità dell'istituto scolastico.

I docenti del nostro Istituto utilizzano il curricolo come mezzo utile per lo sviluppo e l'organizzazione della ricerca e per l'innovazione educativa. Il percorso prevede per ogni ordine di scuola un approccio didattico per competenze (in linea con l'impostazione dell'Europa comunitaria) e una revisione della programmazione disciplinare grazie alla quale lo studente acquisisce e amplia le proprie conoscenze nei diversi campi del sapere, sviluppa capacità logico-argomentative, metodi di studio e ricerca, e più in generale di ragionamento e risoluzione di problemi, perfeziona le proprie modalità comunicative e il linguaggio, che si arricchisce del lessico specifico delle diverse discipline, affronta modalità risolutive di problemi teorici ed applicati anche con approccio laboratoriale.

Il curricolo è articolato in 8 sezioni corrispondenti alle 8 competenze chiave europee:

- alfabetico funzionale
- multilinguistica
- stem
- digitale
- personale, sociale e capacità di imparare a imparare



-cittadinanza

-imprenditoriale

-consapevolezza ed espressione culturale

Il curricolo è visualizzabile al seguente link

https://drive.google.com/file/d/1DENqo6SVRNMBG6BwBsBOP5yaBFpdeAY/view?usp=share_link



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Corso pomeridiano lingua inglese - secondarie 1° grado Ungaretti e Leopardi

potenziamento delle competenze di lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

potenziamento delle 4 abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), preparazione alla certificazione linguistica Trinity (facoltativa) e aumento della motivazione alla pratica della lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Approfondimento

Potenziamento delle 4 abilità linguistiche (comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta), della conoscenza delle strutture e dell'uso della lingua. Il corso è volto alla preparazione per il conseguimento della certificazione 'Trinity' (facoltativa) o comunque del livello di competenza richiesto dalla certificazione.

Modalità di lezione: in presenza, in orario pomeridiano extracurricolare

● Diritto allo studio - altre iniziative

In tutti i plessi sono attivati numerosi progetti e iniziative (Piano Diritto allo Studio, progetti di consolidamento e potenziamento attuati grazie a FIS, iniziative varie a costo zero). Per una lettura più chiara e immediata degli stessi si pubblica una tabella riassuntiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Per ciascun progetto la tabella indica in sintesi gli obiettivi e le competenze attese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna



Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTI FINANZIATI DALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE**(Piano Diritto allo studio)**

Descrizione attività	Obiettivi formativi e competenze attese	Destinatari	Risorse materiali necessarie	Risorse professionali
PROGETTO YOGA B.NI 3/4/5 ANNI	-Conoscenza del sé corporeo e costruzione della propria identità -Presenza di coscienza dello spazio che occupa -Apprendimento di semplici tecniche respiratorie e di rilassamento	Tutti i bambini della scuola	Attrezzi motori e materiali vari della scuola o forniti dall'esperto	Esperto esterno (Diritto allo Studio)
PROGETTO DI	-Accrescere la	Tutti i	Strumenti	Esperto esterno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

ANIMAZIONE MUSICALE B.NI 3/4/5 ANNI	capacità di attenzione e ascolto. -Prendere consapevolezza dell'associazione movimento del corpo/suono quiete/silenzio -Prendere consapevolezza del proprio gesto sonoro (voce, strumenti, movimento) e della sua influenza sull'ambiente	bambini della scuola	musicali	(Diritto allo Studio)
PROGETTO PET THERAPY B.NI 3/4/5 ANNI	-Migliorare il benessere del bambino in varie aree: socio relazionale, affettiva emotiva, cognitiva e motoria. -Sviluppare competenze ecologiche, motorie fini e di coordinazione	Tutti i bambini della scuola	Cani addestrati	Esperto Esterno (Diritto allo Studio)



	attraverso la cura dell'animale -Acquisire capacità di accudimento e riconoscimento delle emozioni			
ALTRI PROGETTI E INIZIATIVE (A COSTO ZERO)				
ED STRADALE B.NI 5 ANNI	Assumere comportamenti corretti per strada	Bambini dell'ultimo anno	Materiale vario Segnali stradale	Docenti della scuola
PROGETTO BIBLIOTECA B.NI 5 ANNI	-Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura. -Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del bambino al libro -Sperimentare il prestito dei libri della biblioteca	Bambini dell'ultimo anno	Libri	Bibliotecarie della biblioteca di S.V.O.
PROGETTO 1 1 2	Avvicinare i bambini al sistema di Emergenza 112 Conoscere i principali incidenti domestici per	Bambini dell'ultimo anno	Materiale audio-visivo Autoambulanza	Infermiere professionali volontarie



	prevenirli			
PROGETTO "IO LEGGO PERCHE'"	Arricchire il patrimonio librario a disposizione degli studenti	Tutti i bambini della scuola e le loro famiglie	Acquisto di libri da parte delle famiglie da donare alla scuola	Iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e dagli editori italiani
PROGETTO "SCREENING VISIVO"	-Individuare bambini con inefficienze visive e consigliare un eventuale approfondimento	Tutti i bambini dell'ultimo anno		Iniziativa promossa dal Rotary Club di Legnano . ortottisti dell'ospedale di Legnano
PROGETTO VIGILI DEL FUOCO	.Imparare semplici norme della prevenzione e della sicurezza -Conoscere le principali attività che svolgono i Vigili del Fuoco	Bambini dell'ultimo anno	Mezzi dei Vigili del Fuoco e attrezzi vari	Vigili del Fuoco volontari
RACCOLTA TAPPI PER LA RICERCA	-Raccogliere i tappi di plastica e di sughero è un'abitudine da far nostra perché buona due volte: per l'ambiente e	Tutti i bambini della scuola e le loro famiglie	Tappi di plastica e sughero	Associazione Malattie del Sangue Ospedale Niguarda di Milano



	per la ricerca!			
OPEN DAY	-conoscere gli spazi della scuola -sperimentare esperienze ludiche e creative	I Bambini che inizieranno il percorso della scuola dell'infanzia e le loro famiglie	-Materiale di facile consumo -giochi strutturati -tempere, pennarelli, pastelli a cera, colori a dita -pasta di sale, plastilina	Tutte le docenti delle sezioni che accoglieranno i nuovi iscritti l'anno successivo
RENDICONTAZIONE SOCIALE	Sono previsti per i Progetti in corso dei momenti di condivisione con le famiglie	Tutti gli alunni Tutte le famiglie Le docenti Gli esperti esterni	In base ai progetti verranno organizzate LEZIONI APERTE ai genitori oppure un momento di SAGGIO FINALE	Esperti esterni e docenti

PRIMARIA SAN VITTORE

PROGETTI FINANZIATI DALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE

(Piano Diritto allo studio)

Descrizione attività	Obiettivi formativi e competenze	Destinatari	Risorse materiali necessarie	Risorse professionali
----------------------	----------------------------------	-------------	------------------------------	-----------------------



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

	attese			
Teatro - "Uno sguardo sul mondo"	Promuovere alcuni principi base del teatro; Esplorare le capacità espressive del proprio corpo; Stimolare la creatività, l'immaginazione e la fantasia.	Tutte le classi	Materiali vari	Esperti esterni
Alfabullo	Riconoscere le dinamiche che governano bullismo e il cyber bullismo; Rendere capaci di disinnescare sul nascere fenomeni di prepotenza facendo leva sulle dinamiche di gruppo.	Classi quinte	Materiali vari	Esperti esterni
ALTRI PROGETTI E INIZIATIVE				



Descrizione attività	Obiettivi formativi e competenze attese	Destinatari	Risorse materiali necessarie	Risorse professionali
ALFABETIZZAZIONE E FACILITAZIONE LINGUISTICA	Alfabetizzazione per alunni NAI e potenziamento lingua italiana per alunni stranieri	Tutte le classi	Materiale di facile consumo	Docente della scuola in orario extra-curricolare
INCONTRO CON GRUPPO ALPINI	Conoscere la storia del territorio	Classi quinte	Materiale vario	Esperti esterni
LIBRO	Conoscere la biblioteca comunale, la sua funzione e partecipare attivamente alle attività proposte	Tutte le classi	Libri forniti dalla biblioteca	Docenti e personale della biblioteca comunale.
OPEN DAY	Favorire il passaggio tra ordini di scuola	Classi quinte	Materiale vario	docenti di quinta
RENDICONTAZIONE 1 E 2	Condivisione con le famiglie dei progetti educativi che la scuola	Tutte le classi: primo quadrimestre Classi prime e	Allestimento di uno spettacolo teatrale con	Docenti delle classi ed esperti esterni.



	propone:	seconde secondo quadrimestre classi terze, quarte e quinte.	materiale vario	
PROTEZIONE CIVILE	Sviluppare nei bambini l'attenzione alla sicurezza	Tutte le classi	Materiale vario	Esperti esterni

PRIMARIA SAN GIORGIO

PROGETTI FINANZIATI DALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE**(Piano Diritto allo studio)**

Descrizione attività	Obiettivi formativi e competenze attese	Destinatari	Risorse materiali necessarie	Risorse professionali
PROGETTO PSICOMOTRICITA' Attività di psicomotricità	Rafforzare gli schemi motori di base; Formare la personalità dell'individuo; Conoscere nuove discipline sportive (ginnastica artistica).	Classi prime e seconde	Ausili per l'educazione motoria	Docenti delle classi ed esperti esterni



PROGETTO "TUTTI SUL PALCO" Allestimento e realizzazione di uno spettacolo teatrale	Promuovere alcuni principi base del teatro; Esplorare le capacità espressive del proprio corpo; Stimolare la creatività, l'immaginazione e la fantasia.	Classi terze, quarte, quinte	Materiale vario	Docenti delle classi ed esperti esterni
PROGETTO "ALFABULLO" Percorso di sensibilizzazione e prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo	Riconoscere le dinamiche che governano bullismo e cyberbullismo; Rendere capaci di disinnescare sul nascere fenomeni di prepotenza facendo leva sulle dinamiche di gruppo.	Classi quinte	Materiale vario	Docenti delle classi ed esperti esterni
ALTRI PROGETTI E INIZIATIVE				
Descrizione attività	Obiettivi formativi e competenze attese	Destinatari	Risorse materiali necessarie	Risorse professionali
PROGETTO	Sviluppare le	Tutte le	Palloni,	Docenti delle



<p>"MINIBASKET"</p> <p>Attività motorie di mini-basket</p>	<p>capacità motorie;</p> <p>Conoscere i fondamentali della pallacanestro;</p> <p>Acquisire il rispetto delle regole del gioco;</p> <p>Sviluppare lo spirito di squadra.</p>	<p>classi</p>	<p>canestri e ausili per l'attività motoria</p>	<p>classi ed esperti esterni</p>
<p>PROGETTO IN COLLABORAZIONE CON LA PROTEZIONE CIVILE</p>	<p>Sviluppare competenze di cittadinanza;</p> <p>Sensibilizzare e responsabilizzare gli alunni sul tema della sicurezza;</p> <p>Offrire esperienze di pet therapy (classi prime e seconde);</p> <p>Conoscere compiti e funzioni della Protezione Civile (classi terze, quarte, quinte).</p>	<p>Tutte le classi</p>	<p>Materiale vario</p>	<p>Docenti delle classi ed esperti esterni</p>
<p>PROGETTO IN COLLABORAZIONE</p>	<p>Sviluppare competenze di</p>	<p>Classi prime e seconde</p>	<p>Materiale vario</p>	<p>Docenti delle classi ed</p>



CON AMGA	cittadinanza; Sensibilizzare e responsabilizzare gli alunni sul tema del riciclo e sull'utilizzo eco-sostenibile dei materiali.			esperti esterni
PROGETTO "SPERIMENTIAMO LA STORIA ATTRAVERSO LA SCOPERTA, LA RICERCA, IL GIOCO, IL CANTO E LA DANZA" percorso di approfondimento di storia (laboratori e visita al Polo Archeologico di Canegrate)	Conoscere scoperte archeologiche del territorio circostante; Sperimentare il metodo dell'indagine archeologica; Studiare attività, usi, costumi e pratiche che hanno caratterizzato il territorio circostante nell'età del Bronzo.	Classi quarte	Materiale vario	Docenti delle classi ed esperti esterni
GIORNATA FINALE DI RENDICONTAZIONE	Condivisione con le famiglie del progetto educativo "Tutti sul palco".	Classi terze, quarte, quinte	Allestimento di uno spettacolo teatrale con materiale	Docenti delle classi ed esperti esterni



			vario	
INCONTRI CON ANPI	Sviluppare competenze di cittadinanza in occasione della Giornata della Memoria e dell'Anniversario della Liberazione.	Classi quinte	Materiale vario	Docenti delle classi ed esperti esterni (ANPI)
OPEN DAY per i bambini della scuola dell'Infanzia (futuri alunni della scuola primaria)	Favorire il passaggio tra ordini di scuole.	Classi quinte	Materiale vario (attività laboratoriali)	Docenti delle classi
PROGETTO DI SUPPORTO IN ITALIANO L2 PER GLI ALUNNI STRANIERI	Favorire l'apprendimento della lingua italiana e le capacità comunicative; Offrire supporto nelle attività di studio.	Piccoli gruppi di alunni stranieri	Materiale vario	Docenti della scuola
PROGETTO DI SUPPORTO AGLI ALUNNI NAI	Favorire la prima alfabetizzazione di alunni NAI.	Alunni NAI	Materiale vario	Volontaria (ex-docente della scuola)



SECONDARIA DI SAN VITTORE

PROGETTI FINANZIATI DALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE (Piano Diritto allo studio) da confermare				
Descrizione attività	Obiettivi formativi e competenze attese	Destinatari	Risorse materiali necessarie	Risorse professionali
LABORATORIO TEATRALE Percorsi La parola al mito	Scoprire e sviluppare le proprie capacità comunicative Migliorare la cooperazione e l'inclusione Approfondire la conoscenza dei miti	Classi prime	Lezioni svolte in auditorium. Testi forniti dagli esperti	Esperti esterni
LIB(E)RI	Stimolare l'interesse per la lettura	Tutte le classi	Materiale vario fornito dagli esperti	Esperti esterni
LABORATORIO	Sviluppare la	Classi	Spettacolo in	Esperti esterni



TEATRALE IN SPAGNOLO. Spettacolo teatrale "Arte, delitto, amor y chocolate" con attrice madrelingua	comprensione e la produzione orale in L3, la creatività e la comunicazione non verbale. Migliorare la cooperazione e facilitare l'inclusione. Approcciare in modo ludico contenuti di letteratura spagnola (el romance).	seconde e terze	auditorium + laboratorio in lingua con esperto madrelinguanelle singole classi. Fotocopie e materiale di facile consumo per le attività in classe	madrelingua
PROGETTO MADRELINGUA	Potenziamento comunicazione in lingua inglese. Approfondimento cultura e civiltà del Novecento	Classi terze	Fotocopie e ausili audio e video	Docente di inglese della scuola in presenza con docente madrelingua esterno
BODY PERCUSSION E BODY MUSIC	Promuovere la socializzazione, il rispetto	Classi seconde	Materiali forniti dall'esperto esterno	Esperto esterno



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

<p>Esplorazione del corpo al fine di produrre suono e ritmo utilizzando la musica come linguaggio.</p>	<p>reciproco e la collaborazione sviluppando le capacità dei singoli e quelle di cooperazione al lavoro comune (sviluppo soft-skills); sviluppare le capacità cognitive, della concentrazione, della memoria dichiarativa e procedurale e le competenze imprenditoriali e sociali. Acquisizione e consolidamento degli schemi e delle sequenze ritmiche, coordinazione suono-ritmo nell'esecuzione</p>			
PROGETTO	Sviluppare l'abilità	Classi terze	Materiali per	Esperti esterni



RADIO@SCUOLA	comunicativa e in particolare il public speaking. Imparare a gestire il tempo a disposizione, a modulare la voce. Apprendere tecniche per distinguere fonti certe e fake.		speakeraggio (forniti dagli esperti) e materiali di facile consumo come fotocopie.	
--------------	---	--	--	--

ALTRI PROGETTI E INIZIATIVE

Descrizione attività	Obiettivi formativi e competenze attese	Destinatari	Risorse materiali necessarie	Risorse professionali
POTENZIAMENTO INGLESE	Potenziamento delle quattro abilità linguistiche, preparazione alla certificazione Trinity	Classi seconde e terze	Materiale di facile consumo	Docente della scuola in orario extra-curricolare
PROGETTO STORIA E CITTADINANZA	Far riflettere i ragazzi sui diritti	Classi terze	Materiale di facile consumo	Gruppo Alpini di SVO



Incontri per conoscere realtà contemporanee ed eventi della storia	umani. Approfondire la conoscenza e le conseguenze sociali delle due guerre mondiali		(fotocopie ecc). Incontri nelle classi o in auditorium	Volontari ANPI di SVO Esperti esterni del Comune per Giornata della Memoria
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	Alfabetizzazione lingua italiana	Tutte le classi in cui sono presenti alunni NAI	Materiale di facile consumo	Volontari esterni, anche appartenenti all'associazione CIF di Legnano
PROGETTI SPORTIVI Partecipazione alla 'Cinque Mulini studentesca' e alla 'Corsa contro la fame'	Migliorare la coordinazione motoria	Tutte le classi	Ausili sportivi	Docenti della scuola in collaborazione con Amministrazione Comunale e associazione ONLUS Azione contro la fame
HACKATON RE-CONNECT	Riflessione sul benessere a scuola e in rete (bullismo, cyberbullismo, inclusione). Consolidare le	Classi terze	LIM delle aule, fotocopie	Collegamento online con esperti esterni



	competenze di educazione civica			
RECUPERO / ALFABETIZZAZIONE Attività di supporto agli alunni con difficoltà didattiche e agli alunni stranieri in orario curricolare	Recupero delle carenze. Alfabetizzazione per i NAI (neo arrivati in Italia)	Tutte le classi	Materiale di facile consumo	Docenti della scuola e volontari esterni
OPEN DAY per i ragazzi delle classi quinte della scuola primaria	Favorire il passaggio tra ordini di scuole.	Classi quinte	Materiale vario (attività laboratoriali)	Docenti delle classi
LABORATORIO ESPRESSIVO	Favorire integrazione e collaborazione. Esercitare la creatività	Tutte le classi	Materiale di facile consumo	Docenti e studenti di tutte le classi

SECONDARIA SAN GIORGIO

PROGETTI FINANZIATI DALL'AMMINISTRAZIONE COMUNALE (Piano Diritto allo studio)

Descrizione	Obiettivi formativi e	Destinatari	Risorse	Risorse
-------------	-----------------------	-------------	---------	---------



attività	competenze attese		materiali necessarie	professionali
E ADESSO ...MUSICA Attività musicali finalizzate alla realizzazione di uno spettacolo.	Sviluppare la creatività e la musica come mezzo di espressione	Tutte le classi	Strumenti musicali	Esperti esterni in collaborazione con il docente di musica della scuola
PROGETTO INFORMATICA	Ampliare le abilità informatiche degli alunni.	Tutte le classi		Esperto esterno in orario extra-curricolare
PROGETTO "PHYGITAL EDUCATION-BULLISMO"	Ridurre il problema dell'esposizione dei ragazzi ai rischi di internet. Riflettere su bullismo e cyberbullismo. Migliorare la cooperazione e l'inclusione	Classi terze		Esperto esterno
PROGETTO MADRELINGUA	Potenziamento comunicazione in lingua inglese. Approfondimento cultura e civiltà del	Classi terze	Fotocopie e ausili audio e video	Docente di inglese della scuola in presenza con docente



	Novecento			madrelingua esterno
La parola al mito (percorso teatrale)	Sviluppare le proprie capacità comunicative attraverso l'approfondimento di alcuni miti. Il percorso ha l'obiettivo di favorire la collaborazione tra gli alunni.	classi prime		esperto esterno
ALTRI PROGETTI E INIZIATIVE				
Descrizione attività	Obiettivi formativi e competenze attese	Destinatari	Risorse materiali necessarie	Risorse professionali
"Train to be cool" intervento Polizia Ferroviaria	Educare i giovani studenti al rispetto di precise norme e comportamenti da tenere in prossimità di sedi ferroviarie	Classi seconde e terze	Forniti dagli esperti	Esperto esterno
"Differenzia di +"	Guidare gli alunni verso una maggiore consapevolezza delle proprie azioni,	classi prime e seconde	Forniti dagli esperti	Esperto esterno



	affinché siano orientate al rispetto dell'ambiente			
PROGETTI SPORTIVI Partecipazione alla "Cinque Mulini studentesca"	Veicolare la cultura dello sport come buona pratica e 'fair play'	Tutte le classi		Docente di scienze motorie della scuola in collaborazione con le società sportive del territorio e col Comune di SGL
PROGETTO SPORTIVO "CORSA CONTRO LA FAME"	Arricchire le competenze di educazione civica e di educazione alla cittadinanza.	Tutte le classi		Esperti esterni (associazione ONLUS "Azione contro la fame"); docenti della scuola
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI	Alfabetizzazione lingua italiana	Tutte le classi in cui sono presenti alunni NAI	Materiale di facile consumo	Docenti della scuola
RECUPERO. Attività di sostegno agli alunni con	Recupero delle carenze	Tutte le classi	Materiale di facile consumo	Docenti della scuola



difficoltà didattiche in orario curricolare				
SPORTELLO AIUTO PSICOLOGICO	Rispondere alle richieste di assistenza psicologica derivanti dai possibili disagi psico-emotivi legati a fatiche legate all'età, difficoltà scolastiche o di relazione con i pari, docenti o adulti di riferimento	Tutte le classi		Pedagogista
OPEN DAY per gli alunni delle classi quinte della primaria	Favorire il passaggio tra ordini di scuole	Tutte le classi	Materiale di facile consumo	Docenti e alunni di tutte le classi



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN SCUOLA SECONDARIA UNGARETTI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

I ragazzi delle classi prime della scuola secondaria Ungaretti, in piccolo gruppo, curano le piantine svolgendo ognuno una determinata attività per:

- Imparare a collaborare in gruppo rispettando il lavoro altrui
- Sviluppare il senso di responsabilità verso il lavoro altrui e dell'ambiente
- Sviluppare temi legati all'ecologia
- Sviluppare manualità
- Imparare facendo attraverso un rapporto reale con elementi naturali
- Favorire un approccio all'educazione ambientale attivo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il nostro Istituto Comprensivo risulta beneficiario di fondi Pon Edugreen per la realizzazione di ambienti di apprendimento.

L'educazione allo sviluppo sostenibile sta acquisendo sempre maggiore importanza all'interno dei programmi scolastici: educare i cittadini di domani all'attuazione di buone pratiche nel rispetto dell'ambiente è diventata un'esigenza a cui non si può rinunciare. Ecco perché la Scuola Secondaria di I grado di San Giorgio su Legnano ha aderito al progetto per la realizzazione di ambienti e laboratori per la transizione ecologica.

Per avere un comportamento eticamente rispettoso dell'ambiente e della natura verrà creato un piccolo orto a scuola, nel centro cittadino del paese, in modo che i ragazzi ritrovino il vero contatto con la natura favorendo un approccio dai risvolti educativi ed inclusivi e responsabilizzando gli alunni alla cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI DIDATTICI
INNOVATIVI NELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro istituto è stato autorizzato al PON 'Ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia'.

Per tale motivo saranno acquistati arredi e attrezzature didattico-educative digitali, per favorire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini e delle bambine nei diversi campi di esperienza e in coerenza con le Linee Pedagogiche per il sistema integrato Zero-Sei.

L'obiettivo è quello di introdurre nelle esperienze di apprendimento della fascia 3-6 anni l'acquisizione delle prime abilità di pensiero critico, problem-solving, pensiero computazionale e alfabetizzazione tecnologica.

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Scuola digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione del personale Amministrativo all'uso della segreteria digitale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

INFANZIA RODARI - MIAA84501T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione del percorso di crescita avviene soprattutto attraverso l'osservazione delle modalità di relazione, scoperta e azione messe in atto dal bambino.

Da parte degli insegnanti viene compilato un report finale sui livelli di sviluppo del bambino in merito a:

- Maturazione dell'identità corporea, emotiva, relazionale
- sviluppo delle competenze sensoriali, motorie, linguistiche, espressive e intellettuali
- conquista dell' autonomia
- capacità di scelta
- rispetto di sé e degli altri

Per i bambini del primo e del secondo anno viene redatto un "Profilo finale" che riporta le competenze raggiunte nei diversi ambiti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda l'allegato relativo all'insegnamento dell'educazione civica

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



SECONDARIA I GR. G. LEOPARDI - MIMM845012

SEC. I GRADO G. UNGARETTI - MIMM845023

Criteri di valutazione comuni

La valutazione in itinere viene effettuata dai singoli docenti sulla base della programmazione disciplinare e prevede valutazioni numeriche dal 4 al 10. La valutazione periodica e finale avviene all'interno del Consiglio di Classe.

La valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica prevede un giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente).

Tutte le valutazioni vengono comunicate regolarmente alle famiglie tramite il Registro Elettronico.

Le abilità e le conoscenze che ogni alunno possiede vengono verificate dagli insegnanti tramite prove graduate, delle quali viene aumentata progressivamente la complessità in rapporto all'età e agli apprendimenti specifici. Le prove vengono effettuate in itinere e al termine delle unità di apprendimento. I docenti della Scuola Secondaria si sono accordati affinché il numero di valutazioni (scritte e/o orali) sia il più possibile uniforme per stessa disciplina nelle classi parallele .

Al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno scolastico i docenti sulla base della situazione di partenza, del progresso negli apprendimenti, dell'acquisizione di competenze e della padronanza delle conoscenze compila collegialmente il documento di valutazione. Il confronto tra le osservazioni e le valutazioni dei lavori individuali e di gruppo compiuto dagli insegnanti nel corso dell'intero anno scolastico consente di valutare e certificare al termine del triennio le competenze raggiunte.

DEROGA AL NUMERO DI ASSENZE

Nella scuola secondaria di I grado, ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai sensi dell'articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni (massimo ore di assenza consentite 247).

Le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa.

Specifiche deroghe per motivi di salute

Grave malattia, o particolare stato di salute, documentati con certificato del medico curante attestante la gravità della patologia o la specificità dello stato di salute, tali da determinare assenze



continuative o ricorrenti.

Ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentato con certificati di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione.

Visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno).

Malattie croniche certificate.

Specifiche deroghe legate all'emergenza Covid-19

assenze per positività accertata al Covid-19

quarantena fiduciaria, certificata da verbale ATS o pediatra LS (se non viene attivata la Didattica a

Distanza la cui partecipazione equivale alla presenza)

Ulteriori deroghe

Impedimenti per motivi non dipendenti dalla volontà del soggetto, cause di forza maggiore (terremoti, allagamenti, neve,...).

Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda l'allegato relativo all'insegnamento dell'educazione civica

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio che va dall'Ottimo al Sufficiente, secondo gli indicatori individuati dal Collegio dei Docenti

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento scuola secondaria di 1 grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE APPROVATI NEL COLLEGIO DEL 19/2/2020 (VERBALE N.7)



“ Tenuto conto che per essere ammessi alla classe successiva o all’esame conclusivo gli studenti:
- devono aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe;

- possono avere, in sede di scrutinio finale, alcune valutazioni inferiori a 6/10
- possono comparire, nel documento di valutazione, anche quelle insufficienti

Tenuto conto che la non ammissione alla classe successiva deve rappresentare un’eccezione ma che il Consiglio di classe può, comunque, deliberare la non ammissione alla classe successiva dello studente e che la stessa :

- deve essere debitamente motivata;
- deve tener conto della situazione di partenza dell’alunno e dei suoi progressi nel corso dell’anno scolastico
- deve tener conto delle capacità di recupero dell’alunno e di tutto ciò che i docenti hanno messo in atto per permettere allo studente di raggiungere gli obiettivi per lui prefissati;
- deve considerare l’efficacia o meno di un provvedimento di non ammissione, in quanto deve servire all’alunno per una crescita didattica oltre che personale
- deve tener conto del limite di assenze previsto per la validità dell’anno laddove non vi sia la possibilità di applicare i criteri di deroga

Il collegio d’ordine delle due scuole secondarie, dopo lunga discussione ha fissato come criterio oggettivo, il numero di valutazioni negative da considerare:

- in presenza di valutazioni insufficienti inferiori o uguali a tre, l’alunno viene ammesso alla classe successiva o all’esame
- in presenza di valutazioni insufficienti superiori a tre, l’alunno non verrà ammesso alla classe successiva o all’esame finale.

- Tale decisione deriva dalla considerazione che un numero di insufficienze superiori a tre condizionerebbe la possibilità di un reale recupero e pregiudicherebbe la possibilità di affrontare la classe successiva o l’esame, con basi adeguate

Il coordinatore di classe monitorerà costantemente le situazioni critiche, per poter arrivare in sede di scrutinio ad una decisione ben ponderata e che tenga conto di tutto ciò che sopra è indicato”.

Criteri per l’ammissione/non ammissione all’esame di Stato

indicati insieme a quelli di ammissione/non ammissione alla classe successiva



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA G. CARDUCCI - MIEE845013

PRIMARIA G. RODARI - MIEE845024

Criteri di valutazione comuni

Come previsto dalle Linee Guida delle Indicazioni Nazionali la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni.

Nella scuola primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Ciò consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Il voto è dunque sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti, al fine di adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato.

Si allega la rubrica di valutazione per la scuola primaria

Allegato:

RUBRICA VALUTAZIONE Primaria_compressed.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si veda l'allegato relativo all'insegnamento dell'educazione civica

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio che va dall'ottimo al non sufficiente secondo la griglia approvata dal Collegio dei Docenti.

Per l'attribuzione del voto di comportamento è necessaria la deliberazione a maggioranza del Team docente. Per il livello NON SUFFICIENTE si valuterà anche l'osservazione di un eventuale team psico-pedagogico. Inoltre non necessariamente il comportamento dell'alunno/a è fedelmente rispecchiato da tutti i parametri recepiti nei descrittori corrispondenti a ciascun giudizio.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI PER LA SCUOLA PRIMARIA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola, in ogni suo ordine, realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. Le attività d'inclusione variano a seconda dell'età dell'alunno e della disabilità che presentano. L'inclusione è un aspetto che è molto curato nel nostro istituto. Ai PEI partecipano anche i docenti curricolari e il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei PEI viene monitorato costantemente. Per gli stranieri neoarrivati sono previsti attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana, compatibilmente con le risorse in essere.

Punti di debolezza

Non sempre i percorsi studiati e messi in atto, per gli stranieri neoarrivati, favoriscono l'integrazione e l'apprendimento della nostra lingua, anche perché spesso nella famiglia d'origine non si parla italiano.

AZIONI PER L'INCLUSIONE NELL'ICS CARDUCCI

Il concetto di inclusione si applica a tutti gli alunni che frequentano il nostro Istituto, come garanzia diffusa e stabile di poter partecipare alla vita scolastica e con l'obiettivo di raggiungere il massimo possibile in termini di apprendimenti e partecipazione sociale.

In qualità di responsabile dell'intero processo di inclusione opera il Dirigente Scolastico, il quale sulla base della C.M. n.8/2013 e della nota 2563 del 22/11/2013, nomina il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) nonché le figure che operano come Funzione strumentale inclusione (DVA/DSA) e come Funzione strumentale Intercultura, che coordinano tutte le attività riferite agli



alunni con BES promuovendo all'interno della scuola la cultura dell'inclusione e della differenziazione.

Sulla base della Direttiva Ministeriale 27 Dicembre 2012 e della successiva Circolare Ministeriale n. 8 del 6 Marzo 2013, viene predisposto dal nostro istituto il PAI, Piano per l'Inclusività, che è parte integrante del PTOF e rappresenta lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, nonché lo sfondo e il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni.

La redazione del PAI e della presente parte del PTOF dimostrano che l'inclusione è un aspetto molto curato all'interno del nostro istituto e che la scuola dedica un'adeguata attenzione al rispetto delle differenze e delle diversità culturali.

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta".

L'area dello svantaggio è quindi molto più ampia di quella riferibile alla presenza di deficit e comprende anche tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

La finalità dichiarata dell'inclusione scolastica è lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Ciò significa accogliere la diversità e valorizzarla all'interno di un progetto educativo e didattico che, nel rispetto delle singole peculiarità e delle molteplici differenze individuali, offra ambienti di apprendimento e materiali didattici accessibili al maggior numero possibile di studenti.

Diventano quindi prioritarie la valorizzazione delle strategie educative e didattiche intese come tramite per la realizzazione di un'autentica inclusione e l'impegno per la realizzazione dell'inclusione attribuito a tutte le componenti della comunità scolastica e, quindi, non solo all'insegnante di sostegno.

In particolare::



-per favorire l'integrazione degli alunni diversamente abili (DVA) esiste un progetto di integrazione volto a promuoverne il successo formativo.

La scuola dispone di insegnanti di sostegno specializzati, contitolari con gli insegnanti della classe, che si adoperano per favorire la reale integrazione attraverso l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato, che considera i bisogni speciali del singolo alunno.

-per gli alunni che presentano Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) i docenti provvedono alla stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP) da condividere con le famiglie.

-per gli alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES), e che non rientrano nella categoria dei diversamente abili o dei Disturbi Specifici di Apprendimento, i docenti, all'interno del team o del Consiglio di classe, valutano, caso per caso, l'opportunità di progettare percorsi personalizzati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato.

Per favorire l'integrazione degli alunni BES ci si avvale

- degli insegnanti che completano il proprio orario di servizio affiancando l'insegnante di classe
- degli insegnanti di sostegno, ove presenti;
- di educatori comunali, ove presenti;
- di volontari che prestano gratuitamente alcune ore per attività di supporto nelle classi.

Per favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri si utilizzano risorse interne, ad esempio insegnanti che completano il loro orario di servizio supportando l'alunno straniero nella alfabetizzazione e nello studio della lingua italiana, o insegnanti che effettuano ore aggiuntive su progetto specifico (ad es. progetti finanziati dal MIUR per le scuole collocate in aree a forte processo immigratorio o Progetti finanziati con le risorse del Piano Diritto allo studio).

Per l'anno scolastico 2022-23 il Comune di San Vittore Olona finanzia un progetto atto a fornire mediatori culturali, allo scopo di migliorare i rapporti tra la scuola e le famiglie degli alunni stranieri e per meglio sostenere il loro percorso di alfabetizzazione ed inclusione nella realtà scolastica.

Allo scopo di supportare dal punto di vista educativo e didattico gli alunni stranieri sono



stipulate convenzioni con il CIF (Centro Italiano Femminile) di Legnano che opera nelle scuole dell'istituto tramite l'azione delle sue volontarie.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli interventi di recupero e/o potenziamento vengono attivati, per qualsiasi fascia di livello, con gruppi di recupero, e anche con il supporto degli insegnanti di sostegno. Le attività di recupero e potenziamento vengono attuate all'interno delle classi e in orari curricolari per la scuola primaria. Si realizzano attività laboratoriali per promuovere le attitudini degli alunni, anche con finalità di orientamento.

Punti di debolezza

Gli insegnanti che completano il loro orario di servizio e che possono dedicarsi alle attività di recupero degli studenti in difficoltà sono poco numerosi

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Pedagogista

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La famiglia produce la certificazione medica che comprova la difficoltà dell'alunno, i docenti si fanno carico dell'osservazione e della stesura di un piano personalizzato; la pedagoga osserva in classe l'alunno e collabora con il team/consiglio di classe per la stesura del PEI, che viene condiviso con la famiglia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di Team, compreso il docente di sostegno, pedagoga, esperti UNPIA, famiglia

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia viene coinvolta nella condivisione degli obiettivi formativi previsti nei PEI e nei PDP

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Scuola dell'Infanzia La valutazione del percorso di crescita avviene soprattutto attraverso l'osservazione delle modalità di relazione, scoperta e azione messe in atto dal bambino. Da parte degli insegnanti viene compilato un Report finale sui livelli di sviluppo del bambino in merito a - maturazione dell'identità corporea, emotiva, relazionale, - sviluppo delle competenze sensoriali, motorie, linguistiche, espressive e intellettuali, - conquista dell'autonomia, - capacità di scelta - rispetto di sé e degli altri - eventuali segnalazioni e osservazioni. Per i bambini del primo e secondo anno, viene redatto un "Profilo" finale che, in modo discorsivo o a griglia riporta le competenze



raggiunte nei vari ambiti. Scuola Primaria e Secondaria Le conoscenze e le abilità che ogni alunno possiede vengono verificate dagli insegnanti tramite prove graduate, aumentando progressivamente la complessità delle medesime in rapporto anche all'età e agli apprendimenti specifici. Questo permette di adeguare l'intervento formativo alle possibilità di ognuno. Le prove vengono effettuate in itinere e al termine delle unità di apprendimento. I dati raccolti e l'osservazione diretta, consentono agli insegnanti di definire il grado e il metodo di apprendimento dell'alunno. Il confronto tra le osservazioni, i lavori individuali e di gruppo, compiuto dagli insegnanti nel corso dell'intero anno scolastico, consente di valutare i traguardi raggiunti da ogni alunno e di adeguare la programmazione alle esigenze individuali. La rilevazione sommativa degli apprendimenti viene comunicata ai genitori. Al termine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno le caratteristiche iniziali, il progresso degli apprendimenti, l'acquisizione di abilità, la padronanza delle conoscenze vengono collegialmente riportate nel documento di valutazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La Continuità avviene mediante attività volte a: 1) organizzare attività di raccordo tra le diverse scuole 2) ideare ed elaborare progetti didattici coordinati relativi agli anni ponte tra i diversi gradi 3) elaborare strumenti per facilitare il passaggio delle informazioni L'orientamento avviene attraverso la valorizzazione delle capacità di ciascuno per favorire la continuità nei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Ha lo scopo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle attitudini personali e la conoscenza delle risorse del territorio affinché essi siano protagonisti del proprio percorso di scelta scolastica e professionale.

Approfondimento

La FS Intercultura del nostro istituto ha predisposto per il triennio 2022-25 un Protocollo di accoglienza - inclusione per gli alunni provenienti da contesti migratori.

I dettagli dello stesso sono qui allegati



Allegato:

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA.Intercultura.2022-25.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Come previsto dalla normativa e dall'Atto di Indirizzo 2022.23 del Dirigente Scolastico nell'istituto si favorisce la didattica in presenza.